

عزيزي لنعلع - عزيزي وفي الأمر

حرث منا على صفل مهارات الطفل اللغوية قمنا بوضع أنشطة إثراثية عقب كل درس تحتوي على المؤيد الانتطة التي تنمي مهارات الفرامة والكتابة لدى الطفل ، بالإضافة إلى الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إلى وقد راعينا في ترتيبها أن تتناسب مع تسلسل المنهج المقرد ، وذلك على النحو التالي :





إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين



المؤسسة المستقلة للطبع والنشر والتوزيع ١٥ تر كان صاق المعانة

الممسوحه صوبي بـ Carriocariner

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول

2	تعيلة	-4.151 4.11		1) Septe	البياي	الحرا
النف بلان أنبو به (القيمان النابعة والقيمان العلوة من مروف المرضوع (ال الر ال علا- فات		ها عشو يا جدي	lines	من اكون ؟
النفة بياتها لندمة 1 الكندان النامة والكندان المكوة م مرود النوضوع ا	3 6 7 3	3 . 7 3	, u	أرقك ماتٍ	لدن	
النفة إيلاية أسوعية (الكندت الشاعة والكندان المكونة م مروف الموضوع)	1.1 2.0 2.0 2.0	2 4 4 4 4 4	فرح تعب العيوالات		مائس المبني	المالّم من حولي
الشفة إبلاية السوعة (الكندات الشاعة والكندات المكونة من مروف الموضوع)	2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	35 A 31	عازن- عث عث نصل	مروثية	مانس الكير	
		ے مات	اجد	-		

ه الطيم الفيم في نهاية كل موصوع.

والخط : كتابة المروف بالإكسامات الصحيمة .

مقدمة الكتاب

يسرنا أن يقدم لأبناتنا تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، والسادة أولياء الأمور ، والسادة المعلمين كان الشاطر في اللغة العربية (الفصل الدراسي الأول) أحدث سلسلة كتب تعليمية في مصر .

الباطر

- م يراكب النظور الذي يشهده منظومة التعليم النحليثة ، ويتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠م.
 - ه يقدم طريقة عرض تجعل التلميذ يلاحظ ، ويطبق ، ويستنج ، ويبتكر .
 - ه كتاب الشاطر يحرص على :
 - عبة المهارات والقدرة على الفهم والتطبق والتحليل والتركيب لدى أبناتنا .
 - · الاعتمام بالجراب التربوية والأخلاقية .
 - الارتقاء بالحس الجمالي واللوق العام لدي أبئاتنا .
 - ٠ (مخبل منعة التعلم،
 - أروعي في إعدائه ثلية احتياجات ورغبات ولي الأمر والمعلم والتلمية .
- بقدم دليلًا وافيًا لولي الأمر والمعلم التعامل مع موضوعات المنهج المقرر بطريقة صحيحة ،
 وتحقيق الأهداف المتشودة .
- بنميز بشكل جديد في إعداده ورسوماته وإخراجه ، من خلال فريق عمل على أعلى مستوى من الخيرة والمهارة والإيداع .
- « حرف من كتاب الشاطر على لغتنا العربية ؛ قمنا بعرض القصص المشتركة ، والقصص المرجهة ، وبعض الأنشطة بخاصية الـ (QR code) ليستمع إليها ولي الأمر مع طفله ؛ المساعدته على الفرادة الصحيحة والنطق السليم .

وعلى الله قصد السيل

فريق العمل

دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة حول المنهج

0 القصة المشتركة :

« يبدأ كل موضوع من موضوعات المنهج بقصة مشتركة يسمعها الطفل من معلمته أو من ولي الأمر في المنزل ،
وليس مطلوبًا منه أن يقرأها ، وتهسدف إلى توضيح الفكرة العامة للموضوع ، وثنية مهارة الاستماع لدى الطفل ، وتدريه على التعبير عما سمع وقهم بشكل الفظي (رسم وكتابة) .

الكلمات الشائعة: تحتوي كل قصة مشتركة على عدد من الكلمات الشائعة ، وهي كلمات
يسمعها الطفل كثيرًا في حياته اليومية ، ويستخدمها بكثرة ، والمطلوب من الطفل التعرف
على شكل الكلمات بصريًا .

🕜 الحروف:

 متجد الحروف في هذا المنهج بترتيب مختلف هن الترتيب التقليدي
 المألوف ، حيث رُوعي في هذا الترتيب أن يكون لدى الطفل حصيلة
 من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من درائت للمنهج .



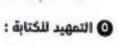
(ا - م - ب - ف - ن - ل - ع - ر - ث - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - و -ث - خ - ص - ض - ك - ي - ه - غ - ظ).

🕝 القصة الموجهة :

- هي قصة قصيرة وبسيطة يقرؤها الطفل ، وتتكون
 كلماتها من الحروف التي درسها وتدرّب على
 إدماجها في كلمات بسيطة ,
- تأتي القصة الموجهة في نهساية كل موضوع من موضوعات المنهج بداية من الموضوع الثاني ٩ حيث تكون حصيلة الحروف لدى الطفل قد ازدادت ٩ ليتمكن من قراءة عدد أكبر من الكلمات.

📵 التمهيد للقراءة :

 يسدا التمهيد للقراءة بتدريب الطفيل على تعييز الصور والأشكال امن حيث التشمياب والاختمالات في الأثوان والأحجام والاتجاهات وغيرها .



 من الضروري اتباع إرشادات الكتابة والطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم ، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، وستجد هذه الإرشادات قبل أنشطة الكتاب على التمهيد للكتابة .



🕥 الاستماع والتحدث :

شارك طفلك في أنشطة الاستماع والتحدث، وهي تتطلب منك إجراه حوار بسيط معه حول موضوع ما أو صورة ينظر إليها، فتتحدث إليه وهو يستمع ثارة، وتستمع إليه وهو يتحدث تارة أخرى التنمي لديه مهارتي الاستماع والتحدث.

🕜 التقبيم التكويني :

يأتي في نهاية كل موضوع ؛ لتقييم مسنوى الطفل ، ومدى استيعابه ثما درسه ، ويجب
ملاحظة أن هذا التقييم ليس اختبارًا للطفل ، ولكنه أداة تقويم تهدف إلى تدعيم الإيجابيات
ونقاط القوة ، ومعالجة النقاط التي تحتاج إلى تحسين .





تشاط (٤ . ٥) : وعي بصري ، يميز العقل العناصر المختلفة والمتشابهة .

انصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 9

٠ ٨ • التعاد العربية

نشاط (٣) التابع الطفل النفط في النباء الأسهم اليكون أشكالًا عندسية ، ثم ألمونها . نشاط (٣): يتنبع الطفل النفط في النباء الأسهم اليتدب على وسم خطوط مستفيمة ومتحيّة .



الْقِصَّةُ الْمُشْتُزِكَةُ « هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي »



عزيزي ولي الأمر ، نيل أن تقرأ النعث الملت

. قُم بإعداد بطاقات يخط واضح للكنمات شاعة بالقصة - وهي

اه اين أثن تذ تك

- يمان ۾ پند آن پٽھنبو ھند

. تهدللنمة بسؤال طفلك:

- ما الأشياء التي يريد أن يتعلمها ؟

- كيف تتعلم الأشياء الجديدة ؟

« الرك طفلك يعبر عن تفسه بحرية ، ثه تعرق معه إلى عنوان الفصة (عبا معس

وأغبره أثنا منعوف منها كيف تنعلم الأشياء الجديدة .

· اجعل طقلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراعة :

. حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك، ولا تقرأ بوتبرة واحدة.

م اسأل طفلك أثناه القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت ، وتوقعاته للأحداث الة

بعد القراءة :

توصل مع مثقك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أو
 وقيمة التعاون .

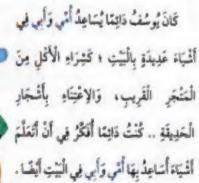


الممسوحة صوبيا بـ camscanner

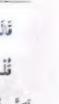
القصَّةُ المُشْتَرَكَّةُ

هَيًّا نُتَعَلَّمْ يَا جَدِّي

اِسْمِي مَرْيَمُ ، وَعُنْرِي سِتُّ سَنُوَاتٍ ، وَأَخِي يُوسُفُ عُنْرُهُ يِسْعُ سَنَوَاتٍ .



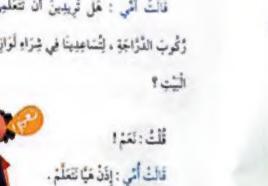
وَفِي يَوْمِ مِنَ الْأَيَّامِ ، وَأَيْتُ يُوسُفُ وَهُوَ يَرْكُبُ دَرَّاجَةً بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمُنْجَرِ؛ لِيَشْتُرِيَ طَلْبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْحُزُنِ وَ فَأَنَّا - أَيْضًا - أَرِيدُ أَنَّ أسّاعِدُ أَشِي وَأَبِي.



قَالَتُ أَمِّي: لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيتِي ؟ قُلْتُ: لِأَنِّنِي أُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدُكِ فِي الْبَيْتِ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ.

قَالَتْ أَمِّي : إِنْ كُنْتِ تُرِينِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَبُّنا، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلُّمِيهِ يَا مَزْيَمُ.

قَالَتُ أَنْيَ : هَلْ تُربِينِ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ النَّرَّاجَةِ ، لِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاهِ لُوَاذِم



فِي الْبَوْمِ التَّالِي يَدَلُّتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ التُرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ يُوسُفَ .. كُلُّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ اللَّرَّاجَةِ كَانْتُ أَمِّي تَقُولُ : الصُّرُ ١ فَأَلَتِ تَتَعَلَّمِينَ .. أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ .



الصف الأول الإيتدائي - الفصل الدراسي الأول • 10

زيند مزرر خهزين أتفك زنموب النَّرُاجُةِ ، وَمِثْمَنَا اخْتَاجِتْ أَنِّي فَيْنًا نَعْنِكُ أَنْ وَيُوسُفُ مَعًا إِلَى الْمَغْجَرِ؛ يِنْفَرِيْ لِهَا كُلُّ مَا تَخَاجُ إِلَّهِ .. كُنْتُ سَعِيدَةَ حِدًّا ؛ لِأَنِّي أَسَّاعِدُ أَبِي وَأُمِّي ، وْلَكُمْ فُنْ أَكْرَ مُعَادَةً وَلِأَنِّي الْخَنْثُ مَهَارُهُ جَدِيدًا .

وْفِي يَوْم مِنَ الْآيَام ، وَتَحَلَّتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أَمْي وَجَدِّي فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثُ انِ عَنْ أَكُلَةٍ مَّا ، وَلَكِنْ مَا جُلَّبُ اثْيَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ: ﴿ مَلِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنُ لِا أَعْرِفُ قَيْفُ أَطْبُخُهَا ١.

> فَقُلْتُ لِجَدِّي: ﴿ إِذَا كُنْتَ ثُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ ثَيًّا ، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَعَلَّمُهُ ٩ . وَنَظْرَتُ إِنَّهِ ، وَقُلْتُ : ﴿ إِذَنْ مَبَّا تَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي ١ .



أَلْشِطَةً الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ « هَيَّا نَتَعَلَّمُ يَا جَدِّي »





اَسْتَمِعْ وَالْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِقَةِ المُنَاسِبَةِ لِلصَّورَةِ :







قَالَ - قَالَتْ



السُّتُونِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَدْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالقِصَّةِ :









نشاط (٢٠١): وهي صوتي ويصري، يتعرف الطفل الكشبات الشائمة في القصة. تشاط (٢): وهي صوتي، يميز الطفل الكلمانة التي سمعها بالقصة.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول + ١٧



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً

: (४) बेंबर्थंट हो (४) बेंबर्थंट हंक

(1) مَزْيَمُ أَكْثِرُ مِنْ يُوسُفَ.

(ب) كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أَسْرَتُهُ.

(جا بُوسُفْ يَرْكُبُ اللَّزَّاجَةَ بِسُرْعَةٍ وَمَهَازَةٍ -

(د) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعْرِفَ شَكًّا فَالحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمُهُ .

(هـ) كُنْتُ مِّرْيَةً خِرِينَةً لِأَنْهَا فَقَدَتْ أُعْبَتَهَا.

نَدُيِّةُ إِخْرِ الصُّوَاتِ مِثَا يَيْنَ الْقُوْسَيِّنِ :

(1) عُمْرُ مَرْيَعَ

(ب) عُمْرُ بُوسُفَ

(جـ) كَاذَ يُوشْفُ يَشْتَرِي الأَكْلُ مِنَ:

(د) أَتَقَنْتُ مَرْيَعُ رُكُوبُ اللَّرَّاجَةِ بَعْدَ:

(هـ) طَهْرُتْ شَخْعِيَّاتُ الأَسْرَةِ كُلُّهَا فِي الْقِصَّةِ مَا عَدًا:

(المَطْعَم - المُنْجَرِ - المَزْرَعَةِ) (يَوْمَيْنِ - أَسْبُوعَيْنِ - شَهْرَيْنِ)

(خَشْ- سِتْ - سُبْعُ)

(بِتُ-سَبْمُ-يَسْمُ)

(الأَبِّ - الأُمِّ - الجَدِّ)

أَكْمِلُ مَكَانَ الثَّفُطِ وَالْكَلِفَةِ الْقُنَاسِبَةِ مِمًّا بَيِّنَ القُوْسَيْنِ :

(التزاحة - ألمى - أبي - تَعَلَمْهُ - يُوسُفْ - أَطَبُخُهِ)

(1) كَانَ يُوسُفُ وَائِنًا يُسَاعِدُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِيلِ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِيلِ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعِلِمُ الْمُعِلِم

(ب) بِدَأْتُ أَنْمَلْمُ رُكُوبَ اللُّوَّاجَةِ بِمُسَاعَلَةٍ

(جم) يَعْدُ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَنْفُتُ رُكُوبَ

(د) مَلِهِ الأَكْلَةُ جَهِيلَةٌ جِنَّا وَلَكِنَّى لَا أَفْرِفُ كَيْتَ

(هـ) إِذَا كُنْتَ ثُرِيدً أَنْ تَمْرِكَ شَيْنًا فَالحَلُّ هُوَ أَنْ

يسامدولي الأمرطنله في إجهة عده الأسلطة التي تهدف إلى تهيئة المطل للمستوى الأعلى.

التباطر في النظ المرية



إِخْتُرْ مِمًّا بَيْنَ القُوْسِيْنَ المُنَاسِبِ لِكُلُّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقَطَ :

(أَمِّي - أَبِي - مَرْيَمُ - مَرْيَمُ - مَرْيَاجَةً - يُومُفُ - حدى ا











الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • [1]

الحروف دليل الشّاطر لأنشطة الحروف

عزيزي ولي الأمر :

- ه ذكرنا أن الحروف في هذا المنهج تختلف في توتيبها عن التوتيب التقليدي المألوف ؛ حتى يكون لدى طفلك حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسبطة بعد وقت قصير من دراست للمنهج ، فمثلاً : بعد دراسة خمسة حروف فقط وهي (أ-م-ب-ف-ن) يستطيع طفلك تكوين مجموعة من الكلمات مثل : (أم أب فم أنف).
- ه كما يُراعِي هذا الترتيب تدرج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط ؛ وذلك
 يجعل من السهل على الطفل قراءة وكتابة الحرف متصلًا ومتفصلًا في وقت مبكر .

أنشطة الحروف:

- ه تبدأ أنشطة الحروف بالتهيئة والتعرف على شكل وصوت الحرف.
- أنشطة التعرف على شكل وصوت الحرف ساكتًا ويحركاته الثلاث
 (الفتحة الكسرة الضمة) .
 - ه أنشطة التعرف على شكل الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة .
- ه ثم تأتي مرحلة الكتابة وإدماج أصوات الحروف لتكوين كلمات ، وتحليل
 الكلمات إلى أصوات .
- ثم نصل إلى أنشطة الشاطر الإثراثية ، وهي أنشطة تتمي مهارات الطفل وتهيئه
 للمستوى الأعلى .

وسوف نقدم في كتابنا (الشَّاطِر) مع أشطة الحروف الهدف المطلوب من الطفل تنفيذه في كل نشاط ؛ لتحقيق هذا الهدف .

قال قال قال قال الشاطرفي اللغة العصية

عربي وبي الأمر، قبل دراسة الحرف الحلك لطفلك حكابته مع الفصول الأربعة ، حرصيح عن لحرب مع الحركات الثلاث (الفتحة - الضمة - الكسرة) والسكون

في قصل الربيع :

يسكن الحرف ويجلس ؛ ليستمتع براتحة الزهور ، وفرقه الشمس تمثل السكون، ويصدر صوتًا دون أن يحرك ثفتيه (أ).

في فصل الصيف :

يذهب الحرف إلى الشاطئ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتحة، ويُغَنَّى بصوت عالِ فاتحًا فمه (أ).

في فصل الخريف:

تهب الرياح ا فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور معثلة حركة الضمة ، ويقلد صغير الرياح فيضم شفت (أ).

في فصل الشتاء :

يركب الحرف زلاجته ، وينطلق متزلجًا إلى أسفل صائحًا بصوت الكسر (إ) .

٢٤ ه الشاطر من البحق الجورية

حكاية الحرف مع الفصول الأربعة

حَرْفُ الْأَلْف



تَقَاطُوْ ١ \$: وهي صوتي ، يتدرب الطَّقلِ على النقلُ الصحيح لحرف ٩ أ ٩ يحر كاته .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول 🔹 🔞



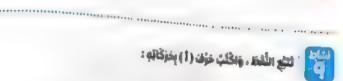
المعور الأول و الموصوع الأول (أذ عمر أ

لَا لَهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمُّ تَتَبُعِ النَّهُطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (]):





وَ اللَّهُمْ ، وَاقْلُبُ مَوْلُ [1] بِمَوْقَالُهِ :



للناط (١٠٨١): يعم النال الفلارية رب على كانة عرف (أ) يعركك .

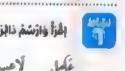
٢٥ • الشاطر في اللغة العربية

ألِفُ أَجْرِي أَلِفُ الْعَبْ

نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر الطفل في على الكلمات نطقًا صحيحًا (ألثاني - أنذ - إبريق - وأس) ، ثم يطلب ىك كالإسراف (1) مضيرةً يقتكل (1-أ- إ-أ).

تتغط (١٩) : يسامدوني الأمر البثقل في البحث من الكلمة البطئوية في جو من المرح -تعاط (١٣): يتني ولي الأمر كلمات الأخية مع طفله ١٠٠٠ي يتدرب على نطق حرف (أ) يسهولة ،

الصف للأول الايتبالي - الفصل الدراسي الأول • 19



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢١٠

المحور الأول به الموصوع الأوس والدماء ا أنشظة الشاطر الإثرائيّة

اخْتَرْ مِمَّا بَيْنُ القُوْسَوْنِ المُلَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، قُمْ لِكُنْتِهُ مِكَانَ النَّقَطَ :





ر-ق-ب-!-ب





رَثْبِ الدُرُوفِ وكوْرٍ اسْمِ الصَّورَةِ ، ثُمَّ اخْتَبَهُ مَكَانَ النَّقْطِ :







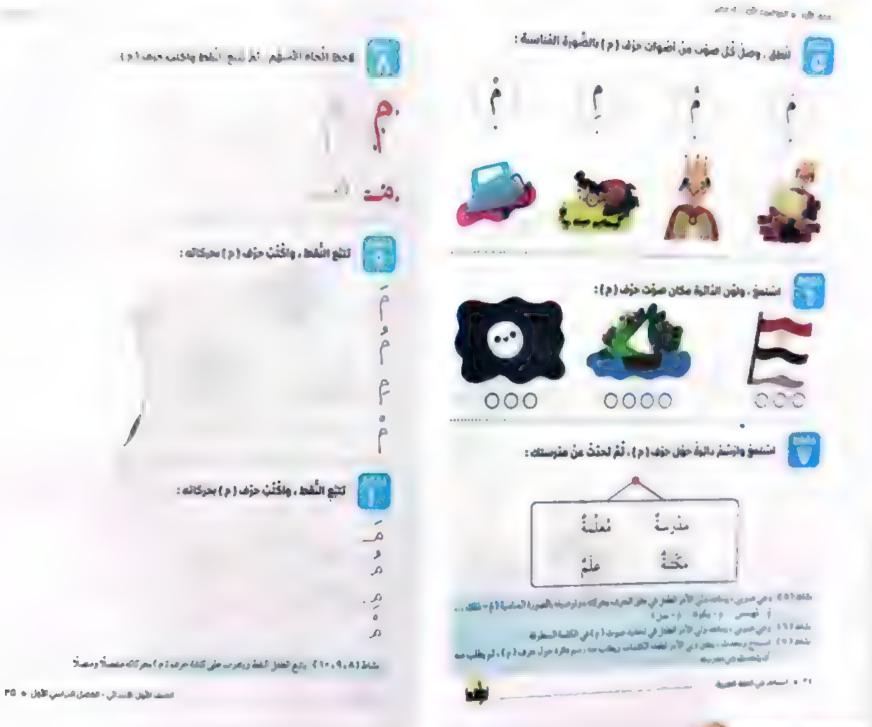
ز-ں-آ





تهدف هذه الأشاطة إلى لنبية مينزات النفل وجيته للبساوي الأعلى ،





إِنْطِقْ ، لُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكَٰلِ ؛































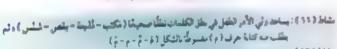
ه فَكُوْ وَالْمِعَتْ عَنِ السَّمِ طَائِرٍ يَشْتِهِي بِحَرْفِ (م) وَيَتَوَسَّطُهُ حَرْفُ (م).











شاط (١٢). وهي صولي وكتابة ويدم الطفل العرفين وتكوُّل كلمة

مناط (۱۳۶) يماند ولي الأمر التعارض لمدت من الكتبة لمطابرة في حو من المرح شاط (۱۶) يمن ولي الأمر فلمات الأعيد مع طلبة احتى يشوب على طلق حوف (م) يسهولة.

٢٦ م الشاطر في المِثَ المبيية



أنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ القُناسِبِ لِكُنْ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مِكَانَ النَّفَطَ :

(مؤکب مکت معلی)







نِّبِ الحُرُّوفَ وَكُوَّنِ اشْمِ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبَّهُ مِكَانَ النَّقَطَ :





























الهنيف مقدة الأشطة إلى تنبية مهارات الطفل ولهبته فلمستوى الأعلى .

المِنْ الأول الارتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٧ -



الممسوحة صوتيا بـ camscanner







شاط (٢) وهي صوتي ميمنده ولي الأمر النصل في بحديد الكلمات التي بها حرف (ب) [بقرة - قلب - بطة] . شاط (٣) وهي بعري، يور طنك مرف (ب) بين مصرعة من الجروف شاط ٢٤٦ بعض ولي الأم الحرف بحرف والم يحلل الكلمة وكللة بها الصية - بها يطة ويبيعل الطفل وهد علقه.

2 م الشاطر في المدة الميلة



صَلَّ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَضُواتِ حَرُفَ (بِ) بِالصَّورةِ الفَّناسِيَّةِ :



000

اِسْتُمِعْ ، وَلَوْنِ الدَّالِرَةُ مَكَانَ صَوْبَ حَرْبُ (بٍ) :



TO CARGO PARTITAGENTOSOS GARRAS CARROS CONTRARAS CONTRAR







000





إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ نَائِزَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) ، ثُمُّ تَحَدُّثْ عَنِ الفَاكِفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا :



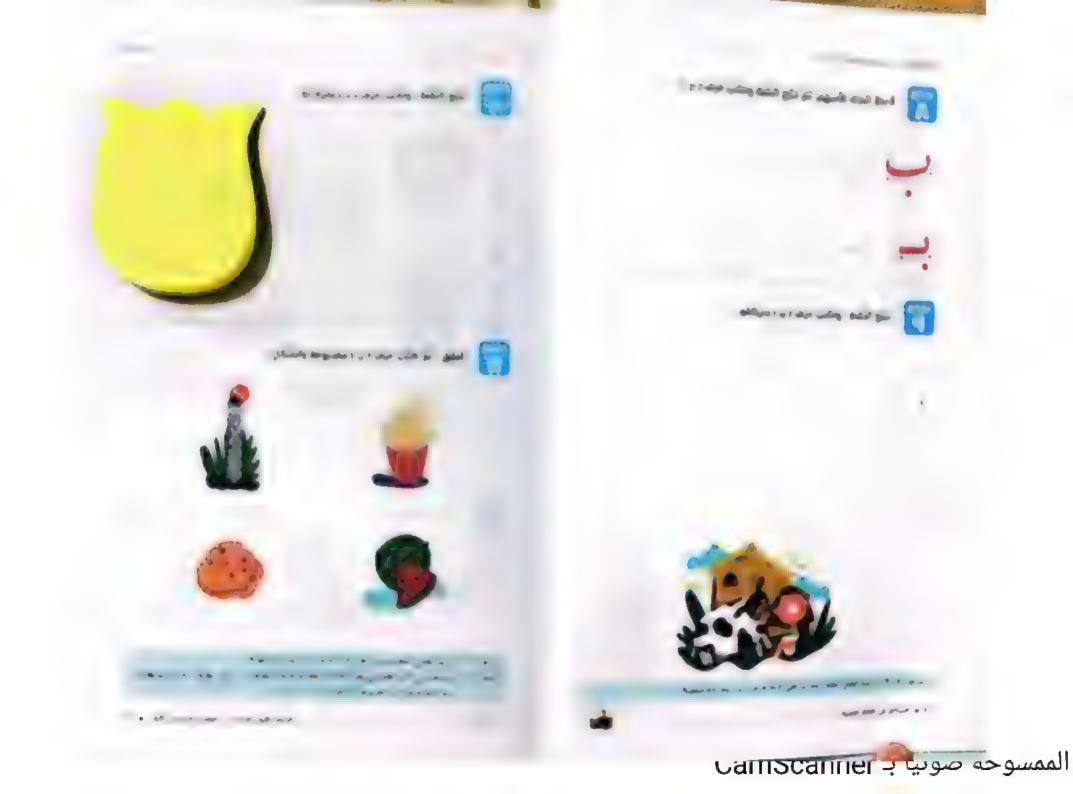
تشاط (٥): وهي صولي ويساحدولي الأمر الطفل في نطق المرف بمركك، وتوصيله بالصورة المناسة الات - نيت ... ب - بُعللة ... ب - بنت ... ب - إردا.

نشاط (١) : وهي صولي، يساهدولي الأمر أطفلُ في تحديد صوت (ب) في الكلمة المنطونة.

تشاط (٧) : استماع وتعدت ، يتلكن ولي الأمر لطفة الكلمات ويطلب من وصع دائرة حول حرف (ب) ، ثم يطلب ب أن يتحدث من الناكهة التي يحها .

الصِف الأول الايمنائي - الفصل الدراسي الأول - - (1 -

الممسوحة صوب بـ Carriscarrier







الممسوحه صوبيا بـ camscanner

60 م الشائز في فيعد مينيد

لَاحِظُ تُخَلِيلُ الكَبْفَاتِ إِلَى مَقَاطِعُ صَوْلِيَّةٍ : تَحلِلُ الكَلْفَاتِ إِلَى مُقَاطِعُ صَوْلِيَّةً :



حرف متحرك + حرف ساكن حرف متحرك (مُنون)

حرف متحرك + حرف ساكن حرف متحرك (مُنون)

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليلها إلى أصوات (حروف):

- الحرف المتحرك مقطع.
- (الحرف المتحرك + الحرف الساكن) مقطع.
 - (الحرف الممدود + حرف المد) مقطع.
- الحرف المشدد يحلل إلى حرفين: (حرف ماكن + حرف متحرك)

إِلْطِقٌ ، ثُمُّ ارْسُمُ دَالِرَةُ حَوْلَ صَوْبِ الحَرْفِ الصَّحِيجِ ؛

قَيِّمْ طِفُلَكَ عَلَى المَوْضُوعِ الأَوَّلِ















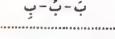






















E KITEWOK IS

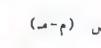
نشاط 0 خَلِّلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَّةُ إِلَى مَفَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ :

• وَفُتَاحٌ :

• أَرْنَبُ: / /

23 = الشاطر في اللغة العربية

لَسُاطً اللَّهُ عَلَّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرَّفِ الصَّحِيجِ ؛ الصَّحِيجِ ؛



انصف الأول الايتدائي - القصل الدراسي الأول • EV



القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ « أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ »



عزيزي ولي الأمر، قبل أن تقرأ القصة لطفلك:

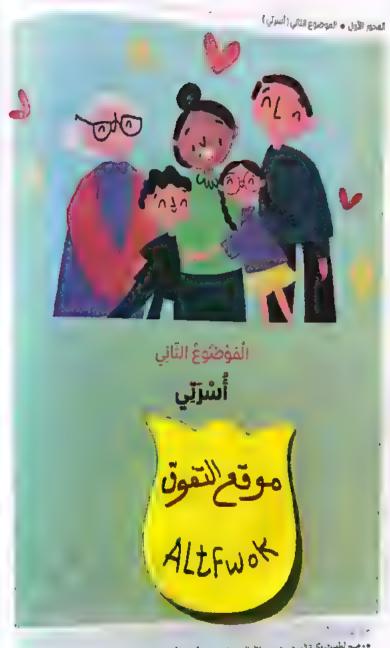
- قُم بإعداد بطاقات بخطَّ واضح للكلمات الشائمة بالقصة ، وهي :
 أيضا
 - مُهّد للقصة بسؤال طفلك ;
- ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ كيف تستغل الوقت في أشياء مفيدة ؟
 - ما الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة (أوقات غالبة) ، وأخيره
 أننا سنعرف منها قيمة الوقت وأهمية النعاون بين أفراد الأسرة .
 - · اجمل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

- · حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت، وتوقعاته للأحداث القادمة.

بعد القراءة :

توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل: أهمية الوقت قيمة التعاون - الاحترام المتبادل بين أفراد الأصرة .



ه وصح تطست يكرة الموضوع من حلال التحدث معه عن أوراد الأمرة والدور الذي يقوم به كل منهم ، وأهمية التعاون بنهم وضرورة احترام بعضهم ، وأهمية التعاون





الفِّضَّةُ المُشْتَرَكَةُ أَوْقَاتٌ غَالِيَّةً أَوْقَاتٌ غَالِيَّةً

يِسْتَقَظَ أَحْمَدُ مِنَ خَرْمٍ ، وَقَوْجُهُ إِلَى مُحْرَةِ أُمْهِ ، أَبِيهِ، فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَقِظَةً فِي غِرَاشِ وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ.

قُلْتُ لِأُمْي: مَلْ أَنْتِ مَرِيضَةً ؟ قَالَتْ أُمْي: نَعَمْ.

قُلْتُ: شَفَاكِ اللهُ فِعَافَاكِ يَا أُمِّي ، أَيْنَ أَبِي ؟

قَالَتْ أَمِّي : يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَيْ نَذْهَب

إِلَى المُشتَشْغَى.

إِنَّصَلْتُ بِنَمُنتَشْفَى، فَغَالَتْ لِيَ المُعَرِّضَةُ : إِنَّ الْعَوْعِدُ بَعْدَ سَاعَةِ ..

فَأَسْرِعُوا * الْمُسْتَشْفَى مُزْدَجِمٌ .. وَلِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ الْحُرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا

التَّامَّةِ ، وَأَنْ تَزْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .

٥٢ ه الشاطر في اللغة العربية



ٱلْفَظْتُ جَلَّنِي ، وَفَلْتُ لَهَا . خَنْتِي ، إِنَّ أَنْمِي قَرِيضَةٌ مِي لَهِ رَاشِي .

أَنْ اللَّهُ عَلَيْنِي : سَأْعِدُ لَهِ لَافَطَارِ سَرِيعًا ، وسَأْحَضُو طَعَامًا ، وَمَعَهُ ثُوبُ مِنَ الشَّايِ لَسَّاجِنِ لِيْفَ .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقُطِفُ يَعْضَ أَوْرَاقِ لَنَّغَنْجُ مِنَ كَمِيعَةِ: الْخَجِيهِ فِي شَدِي.

أَيْفَظَتُ أَخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أَمْنَا مَرِيضَةٌ نِي الْقِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَذْ تَلْعَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا ،

نَقَالَتْ أُخْتِي: أَنَا سَأْسَاعِدُ أُمْنَا فِي الْرَبْدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُخْضِرُ لَهَا مِمْطَفَهَا أَنْضًا.

سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَلَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرَتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ : الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرَتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ؟ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي

الْمَوْعِدَ .



الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • "00

اوفات غالبة

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ على المُصنَّ المشْتركة « أَوْقَاتٌ غَالِيَّهُ »

إِسْتَمِعْ وَرَدَّدْ، ثُمَّ صِلْ بِالكَلِمَةِ المُشَابِهَةِ :









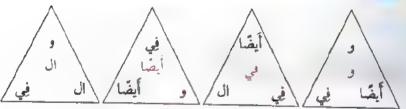


إِسْتَمِعُ وَلَوِّنِ البِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالقِصَّةِ ؛

المشتشقي المَدْرَسَةُ أختذ

ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ المُشَابِهَةِ للكَلِمَةِ المُنَوَّنَةِ فِي كُلِّ مُثَلَّثٍ ؛



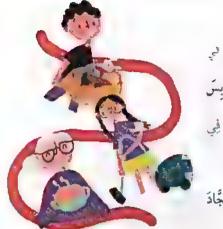


نشاط (١): وعي صوتي ويصوي ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة

تشاط (٢) : وهي صوتي ، يمير الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .

تشاط (٣) : وعي بصري ، يتمرف الطفل الكلمات الشائمة ويمير الكسمات المستقلبة.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 00



ثُمَّ قُلْتُ . مَبَّا نَقُمْ بِمَسْفُولِيَّتِنَا هِ أَشْرَيْنَا كُمَّا تَعَوَّدُنَّا: أَنَّا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ هِي انْغَسَالَةِ ، وَأَرْتُبُ اللَّعَبَ فِي الصَّنْدُوقِ.

قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنَا أَنْظُنْ لَسَّجَّادَ بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.

قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضْرَاوَاتِ ؛ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ. وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي ، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةِ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ

شَكَرَتُ أُمِّي كُلِّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ .

نَقُلْتُ : شُكْرًا لَكِ أَيْصًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ ، وَأَنْ يَخْتُرِمَ بَعْضُنَا تعضا.



المحه الآول - الجوهوع الرائي (أسراب)

















وْسُمْ نَالِرَةٌ حَوْلَ الْأَجْهِزَةِ الْمُزْتِكَةِ الْبَي سَمِقْتُهَا بِالقِصَّةِ:



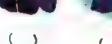
شيعة (٢٠, ١) وهي يصوي، يعم الطمل الشعصيات والأحداث التي وردت بالقصة. سُود (١١) ومداميد دارة حريالاً بهرة المراية التي معمها بالقعية.

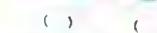
و الشاطر في النفة العربية



















(الغَسَّالَةِ - فِي - يُمَّ - فَقَالَتْ - نَدُّةٍ عَ) (أ) وَجَدَ أَحْمَدُ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً

(ب) إِتَّصَلَّتُ بِالمُسْتَشْفَى ،

(جم) أَنَا سَأَضَعُ المَلَابِسَ فِي

(د) كَانَتْ أَمَّى بِعِيخُةِ أَفْضَلَ بَعُدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ

: (x) أَوْ عَلَامَةُ (/) أَوْ عَلامَةُ (x)

(د) قَامَ كُلُّ فَرُدِ مِنْ أَفْرَاد الأَسْرِة سَمْشُرائِيهِ

شَاطُ إِخْتُرِ الصَّوَاتِ مِمَّا يَيْنُ الْفُوْسَيْنِ:

(ب) قَالَتِ المُمَرِّضَةُ إِنَّ المَوْعِدُ بَعْدُ:

(جم) قَطَفَ أَحْمَدُ مِنَ الحَدِيقَةِ بَعْضَ :

(د) سَاعَدَتِ الأُنْحَتُ الأُمَّ فِي :

(هـ) أَسْرَةُ أَحْمَدَ أَسْرَةً:

(1) إِسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْم ، وَتَوَجَّهَ إِنِّي حُجْرَةِ:

(1) وَجَدَ أَخْمَدُ أَمَّهُ مُسْتَلِعِلَةً فِي الْعَزَاشِ وَالكُمَّهَا تَرْتَجِفُ

(ج) أَعَدُّتِ الأُنْحَتُّ الإَفْطَارِ وِكُونًا مِن النَّايِ لنَّاحِي الأُمُّ

(هـ) شَكَرَتِ الأُمُّ كُلِّ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ عَلَى حُنهم ونعافيهم

(ب) كان الأبُ يُحفِرُ الشَّبْرة ، في بدُّهم إلى العمل

(هـ) شُكْرًا

بَا أُمِّي و لِأَنَّكِ عَلَّمْتِ ۚ أَنَّ تَتَعَاوَنَ .

أنشطه الشاطر الإثرائية

يساعدولي الأمر طفله في إبنابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للبسيوى الأملى .

نَسْاطُ الْكُمِلُ مُكَانَ النَّقُطِ بِالكَلِمَةِ المُتَاسِبَةِ مِمَّا بَيِّنَ الفَّوْسَيْرَ: * لَا اللَّهُ المُتَاسِبَةِ مِمَّا بَيِّنَ الفَّوْسَيْرَ:

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • 07

(جَنَّيُهِ - أُخْيَهِ - أُمُّورَأَيِهِ)

(سَاعَةٍ - سَاعَتَيْنِ - يُوْمَيْنِ)

(الزُّهُورِ - أَوْرَاقِ النَّفَاعَ - يُعَارِ الفَّاكِهَةِ)

(الطُّقام-تُنَاوُلُ اللُّوَّاءِ - ارْتِنَاءِ مَلَابِسِهَا)

الفِرَاش وَلَكِئْهَا تَرَتَّحِفُ.

لِيَ المُمَوَّضَةُ: إِنَّ المَوْعِدَ يَعْدَ سَاعَةٍ.

(مُتَعَاوِنَةُ -غَيِّرُ مُتَعَاوِنَةٍ - كَسُونَةٌ)

ALTFWOK ocularion









الصف الأول الابتدائي – الفصل الدراسي الأول. • 09

إخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الفُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اخْتُبُهُ مَكَانَ النُّقْطِ :



. نصتُ حي - نصتُ المُتشَفِي - شُكُرًا أَيْضًا يِ أُمِّي -عضْ حدتي هَبِ مُمْ مَسْتُولِيْنَا - نَطَرْتُ إِنِّي السَّاعَة)



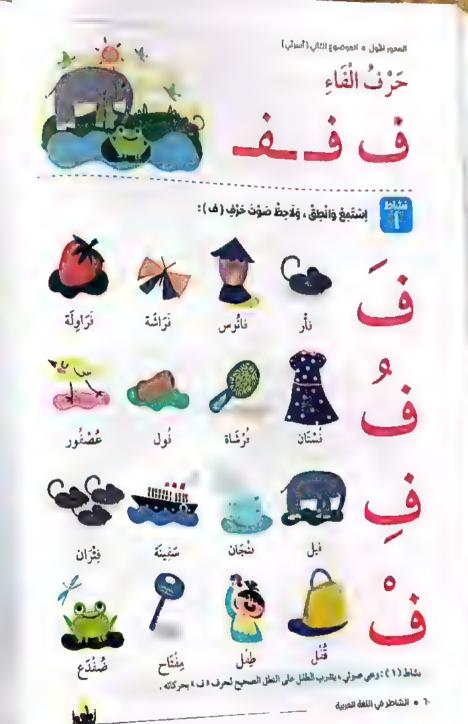












ٱلْظُرْ وَانْظِقْ ، ثُمُّ صِلْ حَرْفَ (ف) بِالصَّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :















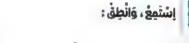




لَوِّنْ عُرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تُحْتَوِي عَلَى حَرُفِ ﴿ فَ ﴾ :



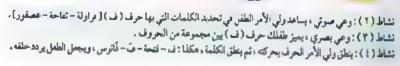












اتصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • 11

انْطَقُ، وصَلَّ كُلُّ صَوْبَ مِنْ أَصُواتَ حَرْفَ (فَ) بِالصَّورَةِ القُنَاسِبَةِ :















































إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ نَالِزَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الحَيْوَانِ الَّذِي تُحِبُّهُ :



شاه (۱۶ و من صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تطق المحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة دف - فأر هـ - فرشاة حب بمجان . . ف حفيل) شاط (٦) وهي صوتي. يسامد وثي الأمر العمل في تحديد صوت (ف ؛ في الكلمة المنطوقة . شاط (١٠) . سيدخ رتحدت ، يعلق ومي الأمر تفدله الكلمات ويطلب منه رصم فالرة حول حرف (ف ؟ ، الم يعللب منه





0000

نشاط آ

نشاط (١ د ٨) ; يتبع الطفل النقط ، ويتدرب على كنانة حرف (هـ) يمركانه متعمالاً

تُتَبُّعِ النُّفَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) بِحَرْكَاتِهِ :

لَاحظ الَّجَاه الْأَشْهُمِ ثُمُّ تَنتَجِ اللَّفظ وَاكْتُبِّ حَرْف { فَ } :

____ انصف للأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٦٣

الممسوحة صوبيا بـ Camocanner

٦٢ ه. الشاطر في اللغة العربية



د ، نیل

نشاط (١٤،١٣): وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويُتكّرُك كلمات . تشاط (١٥): بساعد ولي الأمر الطفل هي البحث عن الكلمات المتعلوبة في جو من السرح . نشاط (١٦): ينفي ولي الأمر كلمات الأخية مع طفله ٤ حتى يتدرب على مطلق حرف (ق.) بسهولة .

يَدْخُلُ جُخْوًا يَأْكُلُ عُشْبً

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 10

المنطق، ثُمُّ الْكُتُبُ وَزَنَ { فَ) مَضْبُوطًا بِالشَّكُلِ:

المنطق، ثُمُّ الْكُتُبُ وَزَنَ { فَ) مَضْبُوطًا بِالشَّكُلِ:

المنطق (١١,١١) جن الطبل النظريندرب على كتابة حرف (لد - هـ) بعر كانه متعالى.

المنطق (١٢) يستقد ولي الأمر العبل في هذا الكالت طفا سوخ (لد - هـ) بعر كانه متعالى.

سَطَ (۱۱، ۱۰) بين الطُنُلُ النَّمَ ويدرب على كتابة حوف (ط - عد) بحركانه متصافي . شاط (۱۲) بيستدول الأمر العمل في معز الكلست علقا صحبت (و ان - قُول - منية - ملّناح) ، ثُم يطلب حد كتابة حوف (هد) مفيوط بالشكل (ف - ف - في - في الأول عليه المعربة .

المحور الأول به الموادوع الآثاري السراري؟

تَتَعِ النُّفِطَ، واكْتُبُ دَرْفَ ﴿ فَ} بِحَرْكَالُهِ :

تَتَجُعِ النُّقُطْ، وَاكْتُبُ حَرَّفَ (هَ) بِحَرَكَالِهِ :

الصف الأول اقيتدائي – القصل الدراسي الأول • ١٧٠

أَنْشِظَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ اخْتَرْ مِنْا بَيْنِ الغَوْسَيْلِ الفَنَاسِبِ لِكُنْ صُورَةٍ ، ثُمْ اكْتَبْهُ مَكَانَ الثَّقْطِ : (يَفْعُ مَا يُوْلِينَا مُعْمُولِ) رَتَّبِ الحُرُونَ وكوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقْطِ :















الْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْدٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛ وَالْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْدٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛

اِسْتَمِعْ ، وَنُوَّنِ التَّالِرَةُ مُكَانَ صَوْتٍ حَرَّفِ (ن) : 000 000 000

لَبَن لَيْمُون أتأناس رُمان

تشاطره): وهي صولي ويساعد ولي الأمر الطعل في نعلق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (٥ - سر ... دُ - تُمود ... دِ - أُولِف ... دُ - أَنْف). شاط (١) وعي صوتي ايساه ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (١) في الكلمة المنطولة. شاط (٧) . استماع وتحدث ، يعلق ولي الأمر لعقله الكلمات ويطلب منه وسم دائرة حول حوف (ن) ، ثم يطلب

الشَّاطُ لَا اللَّهُ الْأَسْهُمِ ثُمُّ تَتَبِّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَزْفَ (نَ)؛ النَّقَطَ وَاكْتُبْ حَزْفَ (نَ)؛









تَتَبُّعِ النُّقَطَ، واكْتُبْ حَرْفَ (نَ) بِحَرَكَاتِهِ :

بر ن



اِسْتُمِعْ وَارْسُمْ نَائِرَةٌ حَوْلَ حَرْفِ (نَ) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ مَشْرُوبِكَ المُفَضَّلِ :



أتشاط (٩ . ٨) : يتبع الطفل النفط، ويتفرب على كتابة حرف (٥) بحركاته منفصلًا .

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١١

تتج النَّفط ، والكُنَّانُ فَوْقَدَ إِلَّا إِنْفِرِكَالَة :

أَبْطَقْ. ثُمُّ اكْتُبْ حَرُفَ (نِ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

اللمغ قُلْ عَزْفَيْن عِدَانَ عِنْدَ

حَلَّلَ الْكُلِمَةُ الْآنَيَةُ إِلَى أَضُواتٍ :



الشاط فَيَّا تَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ:

• فَكُوْ وَالْمُحَثُّ عَنْ شَيِّعٍ نَفْسِلْ بِهِ أَيْسِتْ مَعَ لَشَاهِ ، يَخْفُوي عَنى خَرْف (-)













شاط (١٩٤) وهي صوتي وكتابة ديدمج الضن الحروف ويكون كتماب مشاط (١٤): وعي صوتي ويعنل العقل الكنيمة إلى أصوات مشاط (١٤) يساعد وي الأمر النشوعي لبعث عن تكنمة لمعمونة في جو من تتعرج شاط (10) : يعني ولي ألام كلنات الأخية مع مشك و منى يشوب منى معنى سرف (و) بسيدة

الصعد الأول الايتدائي - الفصل الدياسي الأول 🗷 环

المنطالة ؟) يتمح الطان النهلا ويتديب على كتابة حوف (أ) يحر كالدمند أو شهد (١٤) يسامد وفي الأمر الطمل في حلق الكلمات علقًا صحيحًا ﴿ يُعنَدُ - فأنوس - يُسالس - وثت أه لم بخب، م كتبة عرف دن ؟ معموطًا بالشكل (زُ - زُ - ن - زُ) .

الا و كشاهر في العدد الحريبة



الممسوحة صوبيا بـ camocanner





5 m . .

فصف طول البيدائي - الفصل البراسي نظول - ٧٩

الممسوحة صوبيا بـ carnscanner

العدور الأول و العوضوع الثاني (أسرئي)

تَنَبُّعِ النَّفَطَ ، وَاكْثُبُ حَرْضَ (لـ) بِحَرْكَاتِهِ !



أَنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





نشاط (١٠) : يتبع المفل القط ويتدرب على كتابة حرف (ل.) بحركاته مصلاً . مشاط (١٠) يساعد وفي الأمر العفل في على الكلمات علق صحيحًا (ملكة - تأعب - لُعبة - لَمون) ، ثم يطلب مه كتابة حرب (ل) عضيوطًا بالشكل (لي - ل - ل - ل - ل) .

رَبِّبِ الحُرُوفَ، وَكُونَ كُلِمَةً :

خَلِّلِ الكَلِمَةُ ا**لَّابِ**يَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

الشَّلِطُ الْمَيْنَ ثَلْعَبٌ وَلُمُكِّرٌ ، :

• فَكُرُ وَالبَّحَثْ عَنِ السَّمِ جِهَازِ مِي المَنْزِلِ نُنطَّفُ قِيهِ الْمَلَابِسَ ، يَخْتَرِي عَنَى حَرْفِ (ل) .

أَشَاطً إِسْتَمِعٌ، وَغَنَّ: ﴿ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ

تشاط (۱۲) : وحي صوتي وكتابة ، يلهج الطفل الخسروف ويكون كلهات.

تشاط (١٣) : وعي صوتي، يعلن الطفل الكلمة إلى أصوات. تشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المنظوية في حو من المرح تشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع الجلفه وحتى يضرب على تعلق حوف (ل) بسهولة.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٩١

أنْشِطةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مَمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الصَّاسِبِ لِكُنَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ فَكَانَ النَّقْطِ :



(نيلون- لفات - لشان)



















and a desire to desire the second sec





















ل-ب-ل-ب







Ar • الشاطر في الله العربية

لُحظ الفُرْق بين اللَّام الشَّفْسِيَّة وَاللَّامِ القِّمِرِيَّةُ :













اللاه الشنب







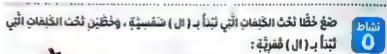








• اللام الشمسية لا تطهر في النطق ، و للام لقمرية تطهر في الملق

















الطُّفُّلُ





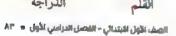
















اِنْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ { حَ } بِالصَّورَةِ المُنَاسِئِةِ ؛ ﴿ ﴾ إِلْصُورَةِ المُنَاسِئِةِ ؛















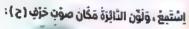






























مشاط (a) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في ثعل المعرف يعركه، وتوصيله بالعبورة المناسبة (خ - خَتَل ... خ - خُرُوف ... ح - جِلْله .. ، خ - نَخُل). نشاط (٦) : وعي صوتي ، يسلمد ولي الأمر السُّل في تبعديد صوت (ع) في الكلمة المنطوقة .

شاط (٧) : استماع و تحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم داترة حول حرف (ح) ، ثم يطلب

le se

٨٦ - الشاطر في اللغة العربية

نْشَاطُ لَاحِظِ النِّجَاهُ الْأَشْهُمِ. ثُمَّ تَنْبُعِ النَّقَطُ وَاكْتُبُ حَرَّفَ ﴿ حَ ﴾ :







تَتَبُّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبُ حَرْثَ (ح) بِحَرْكَاتِهِ :



نشاط





نشاط (٩٠٨). يتبع الطفل النفط ويتدرب على كتبة حرف (ح) بحركًاتُه منفصلًا.

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول * ٨٧

تَثَبِّع النَّقَط، واكْتُبُ فَرْف (حـ) بِعَرْكَالِهِ :































السُّمِعُ ، وَغُنْ : السَّمِعُ ، وَغُنْ : السَّمِعُ ، وَغُنْ :

يَمُلاَّ قَلْبِي حَاءً حب وي اربي حُبّ الخَيْر

• فَكُرْ وَالبَحَثْ عَنْ شَي، مَصْنُوع مِنَ الجِلْدِ وَنَخْفَظُ فِيهِ النُّقُودَ وَيَخْدَوِي عَلَى حَرْفِ (ح).

صَاحِبِ المِهْنَةِ الَّذِي يَضْنَعُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الحَدِيدِ وَيَئْدَأ بِحَرْفِ (ح).

بشاط (١٢) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات. تشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطقل الكلمات إلى أصوات.

رَنْتُ وَكُوْنُ ثُلاثَ كَلِمَاتِ مِنَ الْخُزُوفُ [ح - ل - م] :

خَلَّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى أَصْوَاتٍ :

هَيَّا تَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:

مشاط (١٤) ؛ يساعد وفي الأمر العلم عي المحث عن الكنمات المعدوبة في حو من المرح نشاط (١٥) : يني ولي الأمر كلمات الأعبة مع طعله؛ حتى يتدرب على على حرف (ح) بسهولة .

الصف الأول الايتنائي - القصل الدراسي الأول • 144

إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبُ حَرْف (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

شاط (٢٠). يتنبع الطفل النقط ويتدرب على تبتية حوف (عد) يحركانه متصارك

شنط (١١) يستعد ولي الأمر العدر في على التكليات علنا صحيحًا (شيوب - تحقية - بطو - جمار اله ثم يطلب مده كتابة عرف (ج) عضبوعًا بالشكل (ش-خ-خ-خ)،

٨٨ - الشاطرس اللطة العربية



أَنْشِطَهُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً العند طين و العين التي المرد المرد

إِخْتَرْ مِنَا نِيْنَ القُوْسَيْنِ الفَنَاسِتِ لِكُنَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ التُّقْطِ :



(يَقِية - حَقَّه - حِقْر)















































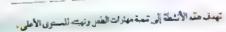












و الشاطر في الغاة العربة



قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ف -ن - ل - ح)



















انْظِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوْلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكَّلِ :



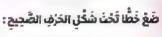






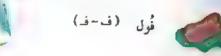


(J-J)















الصف الأول الايتجالي – القصل الدراسي الأول • - ٩١

صِّلُ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصَّورَةِ المُنَاسِنَةِ لَهُ:













رَبُّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ؛



خُلْلِ الكَلِفَاتِ إِلَى أَضُوَاتِ:









التَّفَعَ النَّفَطُ: ﴿ لَا اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّاللَّا الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا

























أَنْشِطَةً إِثْرَائِيَّةً : اكْتُبْ:

• كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• كَلِمَاتٍ بِهَ شَدَّة

• كَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِد (ال) شَمْسِيَّةٍ :

• كَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِهِ (ال) قَمَرِيَّةٍ

الصف الأول الابتدائي - المصل الدراسي الأول • ٩٣





الممسوحة صوبياً بـ Camscanner

اسْتَمَعْ ، وَلَوْنَ النَّالَزَةَ مَكَانَ صُوْتِ خَزْفٍ { رَ } :



000





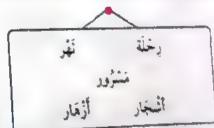








السُّرِيِّكَ وَ اللَّهِ مِنْ مِنْ وَالرَّسْمُ وَالرَّهُ حَوْلَ حَرْفِ (١) ، ثُمُّ تحَدُّثُ عَنْ رِجُلَةٍ قُفْتَ بِهَا مَعَ أَسْرَتِكَ و



شندده ويوم موني ويستعدولي الأمر اللفق في مان الموق بحراثته وتوصية بالصورة الساسية (will be a wish a hook of

متنه (و) يرس معراني ويساهد ولي الأمر الغيل في تحديد عبوت (ر) في الكلية المبطولة . مناط (۱) السياع وتحدث ويطروني الأمر بعداد الكليمات ويطلب منارسو بالرة حول حرف (ر) و لو يطلب

47 ۾ ايلينور ۾ انتخا تعربية



لده الَّجَاهِ الْأَسْهُمِ ثُمَّ تَنْعِ اللَّفِيرَ وَالْكُنْتُ حَزْفَ (1):



تَنْجِعِ النَّفُطَ ، وَاكْتُبُ حَرِّف (ر) بِحَرَكَاتُه :



إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبُ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكُلِ :



مشاط (٩٠٨): يشيع الطفل القط ويتدرب على كابة حرف او المحركات. شاط (١٠) يساعدولي لأمر الطعل في عمل الكلدب عماً صحيدً (صارُوخ - يُرِيل - تُرَعده -روافة) . ثم يطلب مه كتابة حرف (و) مصيوطًا بالشكل (رُ - يِ - رُ - زُ)

الصف الأول الايسائي - انعصل اندياسي الأول. +. ٩٧

كُوْنُ ثَلَاثُ كَلَمَاتِ مِنْ الْخُرُوفِ الْأَبْفِ:

حُلُ الكُلفة الآتية إِنْ أَصُوَاتِ:





هَا تَعَبُ وَنُفَكِّرُ:

فَكَّا وَالبَحْثُ عَنْ ثَلاثةِ أَنْوَاع مِنَ الفَاكِيةِ تَنْخُتُوي عَلَى خَرْفِ (ر).



بَنِي الإِنْسَانُ

بشاط (٢٦) و وفي صوبي داكانية ، يدمج الطال الجروف ويكون كلمان. .

مداط (٢١ ع. وهي صوبي ، يعقل الطهل الكلمة إلى اصوات. متعدد (٢٦ عـ معدولي الأمر الطاقل في البحث من الكلمات المعتددة في جو من المعرج . متعدد (٢٤ ع. يعني وفي الأمر تصدب الأهديد مع علمله و حدي يعدوب هذي عطر حوف (ر) يسهولة

44. و الشاطر في النعه المبية

أنشطة الشاطر الإثرائية

إِخْتُرْ مِمَّا بِيْنَ الدَّوْسِيْنِ المُباسِ لِكُلِّ ضُوءَهُ ، ثُم الْأَبْنَةَ مِكَانِ النَّفَط:











رَتِّبِ الدُّرُوفِ وَكُوِّنِ اشْمِ الصُّورَةِ ، ثُمِّ اكْتُنَهُ مكَانِ النَّمْطِ :

























تهدف عدد الأستطة إلى تسبية مهارات الطفل وتهبته لتعسنوي الأعس

الصف الأول تلابته الى - العصل الدراسي الأول - 94

حَرْفُ التَّاء

اسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلَاجِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) :









نشاط (1): وهي صولي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف دت ، يحركاته .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 1-1

المحور للأول • الموضوع الثاني (أسرتي)

إِفْرَا المِبَارَةُ الآتِيَةُ ، ثُمُّ اسْتَخْرِهُ :

* وَأَيْتُ الْقِرْدَ وَالأَسَدَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيْـوَانِ ، وَكَانَتِ الرُّحْلَةُ

مُنْبَعَيةً ٢.

• كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ :

والحَرْفُ المَمْدُودُ

• الحَرْفُ المُشَدُّدُ

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِ (ال) شَمْسِيَّةٍ :...

حَلُّلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

والأشد :

والرُّحْلَةُ :

أَنْهِجِ الْمَقَاطِغِ الصُّوْلَيُّةُ الْآيَيَةُ وَكُوِّنُ كَلِمَاتٍ :



٠ (الله الله

وندات القالة :

٠١٤/ خانه/ قا/ ن د ١٠٠٠

· الشاطرةي اللغة العربية







مشاط ٢٦): وعني صوتي ويساعد وفي الأمر الطفل في تحفيد الكلمات التي يها حوف (ت) [تلفاز - تمر - لفت]. شاط (٢) وعي بصري، يمير طلبك موف (ت) بين مجموعة من الحروف. مشاط (٤) : يمطرُ ولي الأهر الحوف يحركه ، ثم ينطلُ الكلمة ، ويجعل الطفل يردد حلمه .

ا ه الشاطر في اللغة العربية



اِلْطِقْ، وَصِلَّ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَصُواتِ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ المُنَاسَبَةِ : (الْطِقْ، وَصِلَّ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَصُواتِ حَرْفِ (ت) بِالصَّورَةِ المُنَاسَبَةِ :



















السُّتُمِعْ ، وَلُوِّنِ النَّائِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ܒ) :

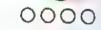
















نَشَاطٍ ۗ إِسْتَمِعْ وَارْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ { ت } ، ثُمَّ تَحَثُثُ عَنْ آتاب المُكْتَبَةِ :

نشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بمركته ، وتوسيله مالصورة المناسبة (تُ : فُستَالَ ... تُ : زَيْنُول ... تِ : فعساح ... بُ : مختَم) . نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ت) في الكلمة المنطوقة تشاط (٧): استماع وتعلث ، يتعلق ولي الأمر تعلقه الكلمات ويطلب منه رسم شائرة حول حرف (ت) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن آداب المكتبة.

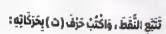
الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٠٣٠

لَاحِظِ اتَّجَهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمُّ لَنَتَعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (ت) :













نشاط (٩٠٨): يتبع الطفل النقط ويتلوب على كتابة حرف (عد) بحركاته مفعيلار.

أ = الشاطر في اللغة العربية



تُنْبُعِ النَّفَطْ ، وَاكْتُبُ خَرْفَ (تــ) بِحَرْكَاتِهِ :





الْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَصْبُوطًا بِالشَّكْلِ :









نشاط (١٠) : يستج الطفل النقط ويثلوب على كتابة حوف (ت) يحوكاته متصلًا . تشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات علقًا صحيحًا (كتُب - حثْم - هايف - ستَارة) ثم يعلب معه كتابة حرف (ت) مضبوطًا بالسُكل (ثُ - ثُ - ثِ - تَ

الصف تَدُولَ الابتدائي – الفصل الدراسي الأول • 1-0

المحير الآدر ، المرصوع الذي ، ألمراج









خَتْلِ الكَلِمَةُ الْآتِيَةُ إِلَى أَضُوَاتٍ ؛













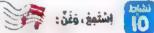
المُفْتِعُ اللَّهُ اللَّهُ وَالْفَكَّرُ: ﴿ وَالْفَكَّرُ:

فَكُمّْ وَالْبَحَثْ عَنْ حَيْوَالِ مُفْتُرِس مِنَ الزَّوَاحِفِ يَلْدُأْ بِحَوْفِ (ت).











ن تنسر خُلُو الطَّغْمِ مَا أَخْلَاهُ سَهُلُ الهَضْمِ مَا أَخْلَاهُ سَهُلُ الهَضْمِ

بشاط (۱۷) وهي صوبي وكتابه ، يدمج الطفل المعروف ويكون كلمات شاط (۲۶) . وعي صوبي - يحفل الطفل الكثمة إلى أصوات . مشاط (۲۶) - يساعد ولي الأمر الطفل هي المحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح . تشاط (۲۵) : يعني ولي الأمر كلمات الأشنة مع طفله 1 حتى يقدوب على نطق حرف (ت) يسهولة .

1-7 + الشاطر في الأفة العربية

أنشطة الشاطر الإثرائية

إِخْتُرْ مِمًّا بَيْنَ القُوْسِيْنِ القِناسِبِ لِكُنَّ صُورِةٍ ، ثُمَّ اكْتَبِّهُ مِكَانَ الثُّفُطِ:

(نعار - هاتف - کتکوت)







truck is Howell

رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتَبُهُ مَكَانَ التَّقْطِ :













نشاط أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







" تهدف هذه الأنشطة إلى تسبية مهارات الطعل وتهيئته للمستوى الأعلى .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٠٧





الممسوحة صوبياً بـ camscanner

انمحور الأول ﴿ الموصوع اللَّانِ (أَسَرْبُ)

لْ الْطُوْرَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ: ﴿ سَ ﴾ بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

















نَشَاطِ اللَّهِ مُنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الدُّرُوفِ الَّتِي تَدْتُوي عَلَى حَرْفِ (س) ؛





























نشاط (٢): وعي صوتي ، بساعد ولي لأمر العلعل في تحديد الكلمات التي بها حرف (س) [سيارة - سنة - جرس] . تاط (٣) : وهي بصري ، بميز طفلك حرف (س) بين مجموعة من المعروف . تشاط (٤) : ينعلق ولي الأمر المعرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل بردد خلفه

ا 1 - الشاطر في البخة العربية



اِلْطِقْ، وْصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْثِ (س) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛











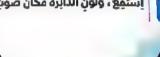






















(E) YOM JAI





اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفٍ (س) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي تُفَضَّلُهَا :

سِبَاق كَأْس مُنَافَسَة

نشاط (٥) : وعي صوئي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة العناسية (سُ : سَاعة ... سُ سُلْمِغَالة ... سُ : سِتَّارة ... سُ : فَسُنان) .

تشاط (١) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطُّفل في تحديد صوت (س) في الكلمة المنطوقة . نشاط (٧) : ستماع وتحدث ، ينطق وبي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حوف

بطلب منه أن يتحدث عن الرياضة التي يفضلها .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول 🔺 🚻

المحاجة المتيا والمراجعة والشواء المدينوا المحمد الأسفيم، لَمْ تَنْج النَّفط وادَّتُبُ عَرْف (ص):







نَتَجِ النَّفَظَ، وَالْكُتُبُ حَرَّفَ (س) بِحَرَكَاتِهِ:



شاحد (٩٠٨) يتبع الطنو النظريتدرب على قدية حرف (ص) يحركاته عنامماً

١١٢ هـ الشاطراني الثاناة التدرية



تَتَعُ النَّفُط ، واكْتُبُ حَزْف (س) بحيثاته :



اِنْطِقْ ، ثُمُّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بالشَّكَل :



3 ----

__







شاط (١٠) يستلم الطفل النقط ويندوب على كتابة حرف (مس) معركاته متصلاً. نشاط (١١) يساهد ولي الأمر الطفل في مثل الكلمات نطقاً صحبته (أنسه - كربسي - شود - تشعة) ثم يطلب مه كتابة عرف (س) مفيوطًا بالشكل (سُ -س -ش -سُ ا،

..... [توبق تلاول لايتدائي - الفصل الدراسي الأول • - 157

الممسوحه صوبيا بـ Camocanne



المدور الأول و الموضوع الثاقي (أسراب)

إِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخُطُّ دَمِيلٍ :



أَسَامَةُ يُحِبُّ السَّبَاحَةَ.

سَمَرُ تُحِبُّ الرَّسْمَ.

	حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعُ صَوْتَيَّةٍ :	
--	---------------------------------------------------------------	--

• الرَّسْمَ

أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْلَيَّةُ الْآلِيَةُ وَكُوِّنْ كَلِمَاتٍ:

• سَنِد ایا از ا

: 116/21/20

115/2/-

١١٦ + انشاطر في اللغة العربية

اَسْتُمِعْ وَانْظِقْ، وَلَاجِظْ صَوْتَ حَرْفِ (جٍ):









































تشاط (١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف وج ٩ بحركاته ،

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١١٧٠

دِ خل

نشاط (1): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر ألطفل في تحديد صوت (ح) في الكلمة المنطوقة .

مه أن يتحدث عن الطبور التي يربيها الفلاح في الريف.

تشاه (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب مه وسم دائرة حول حرف (ج) ، ثم يطلب

الصف الأول الايتنائي - الفصل الدراسي الأول • 119

الصحور الأول م الموضوع الثاني (المرأب) أَنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمُّ صِلْ حَرْفَ ﴿ ﴿ } بِالصُّورَةِ الَّذِي إِنَّا عَوْثُهُ : لَوِّنْ عَزَبَاتِ فِطَارِ الدُّرُوفِ الَّتِي تَحْنُويِ عَلَى حَرْفِ ﴿ حِ ﴾ :

شاط (٢) - وعي هنوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي به حرف (ج) جرر - جوهرة - برجل]. مشاط (٢) وعي بمنوي - يمير طفلك حرف (ج) بين مجموعة من الحروف. مشاط (٤) يطن ولي الأمر المعرف بمعركته . ثم يطل الكلمة ، ويجمل العلمل يردد خالمه .

114 • الشاطر في اللغة العزبية

المدور شول و المرضوع الدائر رأسرار ا

لَاحِظِ اتَّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبُعِ النَّفْطَ وَاكْتُبْ حَرَفَ (﴿ } }







تَتَبَّعِ النَّقَطَ، وَاكْتُبُ حَرْفَ (﴿) بِخَرْكَاتِهِ ا





شاط (١٩ ١) : يتبع العفل القط ويتدب على كتابة حرف (ج) بحركاته متفعيلاً .

10- م الشاطر في اللغة الورية



لَيْتَجِ النَّقَطَ، وَاكْتُبْ ذَرْفَ (جـ) بِحركاته :





نَسُوطُ إِنْطِقُ ، ثُمَّ اكْتُبُ حَرْفَ (جٍ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :





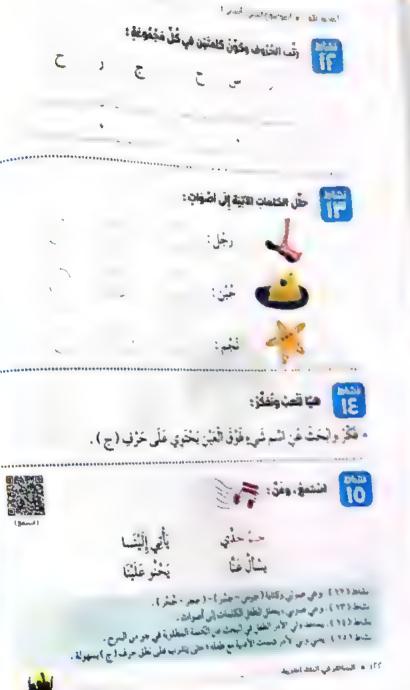




نشاط (١٠) : يتتبع العلفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (جد) بحركاته عتماً ؟ . تشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نعلق الكلمات نعلتًا صحيحًا (جُندي - وِجُل - شجَرة - جِلمات) ثم يطلب منه كتابة حرف (ج) مضبوط بالشكل (جُ - جُ - جَ - جَ - ﴾ .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول . • ١٢١





الممسوحه صوبيا بـ camscanner

اقْرَا العِبَارَةِ الآلِيةَ ، ثُمُ اسْتُخْدِعُ :



ا النَّفَاعِةُ وَلَمْرَسَةُ الزَّيَاضَةِ وَتَسَاوُلُ مُغِلَّاهِ الصَّحْسُ مِنَ أَلْبَبِ

لنشاط وتسالانة الجلساء

• كَيِنَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَتِفِ

• كُلِنَةُ بِهِ شَكَّةً

• كُنِمَةُ تُبْدَأُدِ (ال) شَعْبِيِّةِ :

• كُلِمْةُ تَبْدُأْ بِنَامٍ مَعْتُوخَةٍ (ت):

والحرف الممدُّودُ

• الحَرْفُ المُشَلَّدُ

• كَلِمَةُ تَبَدَأُبِ (ال) قَمَرِيَّةٍ :

• كَلِمَةٌ تَشْهِي بِنَاهِ مَرْبُوطَةٍ (ة):

خَلِّرِ الكَبْمَاتِ الدَّيْنَةُ إِلْ مَقَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ:

1	1	1	:	عُالَة	ه الله

• الممازنة . ا

الرّيافة : ا ا ا

أَنْمِجِ الفَقَاطِعَ الصَّوْنَيَّةُ الْآيَةَ وَكُوِّنْ كُلِمَاتٍ :



- بالإ/شا·»
- ٥ الد / شا / ط
 - ال/ چندام

١٢٤ • الشاطر في اللغة العربية



عزيزي ولي الأمر :

على القصة ،

الْقَصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ « النَّمْلُ »

و القصة الموجهة هي قصة قصيرة وبسيطة يقرؤه الطفل وتتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها م كمات بسيطة .

ALTEWOX

- وليس العدف من القصة الموجهة هو أن يتدرُّب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة.
- مهد لطفلك القصة من خلال عرض صور القصة عليه قبل القراءة، وتوقعه للأحداث.
 - ذكّر طفلك بالكلمات الشائعة التي درسها ؛ حيث إنها ستقابله أثناء قراءة القصة :

(قال - قالت - أمي - أبي - و - في - ال - أيضًا)

- ارك لطفلك الفرصة لقراءة كلمات القصة بمفرده، وتدخل بالمساعدة عند تعثره.
- بعد محاولة الطفل القراءة بنفسم، اقرأ له القصة بعسوت واضح مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة ، وتأكد من أنه يستمع إليك وهو ينظر إلى الكلمات ويضع إصبعه على الكلمة
 - بعد أن تنتهي من القراءة ، اطلب منه القراءة مرة أخرى بطلاقة .
- في النهاية تحدَّث مع طفلك عمَّا أعجبه في القصة وما تعلمه منها ، ثم انتقل معه إلى الأنشطة

שליי לייני פייני פייי פייני פ

المحور الآول » الموضوع الثاني (أسرآي)

القِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ النَّمْلُ

قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمُّلُ الْحَبَّ.

قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرُّ.



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلُ أَيْضًا.

١٢٠ + الشاطرش النخة اتدربية





قَالَتُ أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ.



فَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .

الصف الأون الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٢٧

رَبِّبِ الخَلْمَاتِ ، وَكُوَّنْ جُفْلَةً مُفْيِدَةً نُصِفُ الصَّورَة :

النَّمْلُ - الحَبُّ - حَمَلُ

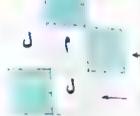


أَكْمِلِ الحَرْفُ النَّاقِصُ ! بِتُحُوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ :

المحور الأول - الموضوع الثاني (أسال أ



الرِّمْلَ - حَمَلَ - أَيْضًا - النَّمْلُ



أحِبُ - النَّمْلَ - أَنَا













مشاط (١١ ، ٢): وهي صوالي المدمج الطفل الحروف ليكوِّد كلمات لرالعاني اللصة.

١٢٨ م الشاطرض اللغة العربية

نشاط (٣) : وهي صوتي وكتابة ، يقرأ المطفل الكلمات ويرتبها لصف العود .

شاط (٤) وهي بصري، يعبر العلقل الكلمات الشائمة التي هرسها ووردت بالقصة.

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأون • ١٢٩

(قَالَتْ - قَالَ - أَيْضًا)

(أُمَّى - قَالَتْ - فِي)

(فِي - أَيْضًا - أَبِي)

(أُمَّى - أَبِي - قَالَ)

ضَعْ خَطًّا تُحْتُ الكَيْمَةِ المُمَاثِلَةِ لِلكَيْمَةِ المُلَوِّنَةِ :

- قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلُ الحَبِّ .

- حَمَلَ النَّمْلُ الحَبُّ فِي الحَرِّ .

- حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا .

- قَالَتْ أُمِي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ .

Ex lite wok is the

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً المحور للأول و الموصوع الثاني (أسرثي)

اقُراً بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبُ بِنَظْ جَمِيلٍ :

قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمُلُ الْحَبِّ.

فَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْعَبِّ فِي الْمُرِّ.

قَالَ أَبِي : حَمَلَ التَّمْلُ الرَّمْلُ أَيْضًا .

قَالَتْ أَمِّي: وَحَمَلَ اللَّبِّ.

فَالَتْ أَشِي: أَنَا أُحِبُ النَّمْلَ -

قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .

عَبْرٌ مُسْتَخْدِهَا صَعِيرَ المُتَكَلِّمِ ﴿ أَنَّا ﴾ كَالمِثَالِ :

الظواهر اللغوية - ضعير المتكلم (أنا)





أَنَا أُحِبُّ اللَّبَنَّ .





نشاط (١): يتمي مهاري الفراة والكتابة لذى الطفل. مشاط (٢): يعدف إلى تهيئة الطعل لدراسة ضعير المتكلم (أنا) في المستوى الأعلى.

مِّيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى المؤضُّوعِ التَّانِي

الْطِقُ ، ثُمُّ ارْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ ضَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



























انْطِقْ، وَاكْتُبِ الحَرْفُ الأَوَّلُ مَضُبُوطًا بِالشَّكْلِ: ﴿





































ALTFWOK · Com jajon pin pist ?























الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٣٣



المدور بقول ، الموصوع الثاني (أسرتها سَيْدِهِ صِلْ كُلُّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصَّورَةِ الفَّنَاسِنِةِ لَهُ: عَلَّى صِلْ كُلُّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الفُنَاسِنِةِ لَهُ:

























نَفِيطِ خُلِّلِ الكَلِمْتَيْنِ إِنَّ أَصُوْاتٍ:















آ. حرف **الشين** القضة لمشتركة خنث بفذرستنا

٧. حرْثُ النَّالِ ٢. حرف الزّاي

٣. حرَّفُ الدَّال ٨ حرث الغين

٩. حرْفُ الوَّاوِ حرَّث القَّافِ

القضة القوحَّمة 0. حَرْقُ الطَّاعِ فَرَحُ تُحِبُّ الخَيْوَاثَاتِ



عَالَمِي الكّبيرُ

٧. خرَّفُ اليَّاعِ 1. القصَّةُ المُشْتَرِكَةُ ڛڗؙؖڔؘۺۣؽۮ

٦. حرْفُ **الثَّاءِ** ٨ خَزْفُ الهَاءِ

9. حَرْفُ الغَيْنِ ٣. حرَّفُ الخَاعِ

٠٠. القَصَّةُ المُوحِّقَةُ ع. حَزْفُ الصَّادِ

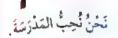
هَيًّا نَزُّرَعُ

ال حرْفُ الظَّاءِ ٥. حَزْفُ الضَّادِ

١٢. القَصَّةُ المُوَجَّهَةُ 7. حَزْفُ ال**كَافِ**

كَعْكُ العَسَل









المدور نالول ه الموضوع إنتاني (أسرتيا أ







نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ.



أَكْمِلُ مَكَانَ التَّقْطِ بِصَمِيرِ المُتَكَلِّمِ المُنَاسِبِ (أَنَا أَوْ نَحُنُ) :









أحِبُ السُّبَاحَة .





أَشْرَبُ اللَّبَنَّ.



١٣٤ • الشاطر في اللغة العربية



نَجُلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ.

أَسَاعِدُ أُمِّي.



الْمَوْضُوعُ الأَوَّلُ **عَالَمِي الصَّغِيرُ**

زيزي ولى الأمر : 🕚

لكي تمهد لطفلك فكرة المحرو الثني (العالم من حولي) اسأله: أين نميش ؟ دهه يعبر بحرية ، ثم توصل معه إلى أننا نعش في ملنا فلمتول ، وهذا المتولى مع مجموعة متازل أحرى يعثل الشارع ، وهذا الشارع مع مجموعة شوارع أخرى يمثل الحي ، وهذا الحي مع مجموعة أحياء أحرى يمثل المدينة ... إلغ ، وهكدا تنسع الدائرة حتى نصل معه إلى مفهوم الوض - ثم الفارة - ثم كوكب الأرمى ، ثم الكول مي حولها.

وضح لطفلك تكرة الموضوع الأول (هالمي الصغير) من خلال الحوار معه حول ما يعب في المنزل ، والشارع ، والمدرسة ... إلغ ، وما لا يعبه في تلك الأماكن ويتمن تغييره وتطويره ، ثم تحدث معه هن كيفية تحقيق هذا التطويره ودوره اللذي سيقوم به لتحقيق ذلك .

in what

١٣٦ - الشاطر في اللغة العربية

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ « حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا »



عزيزي ولي الأمر، تبل أن تقرأ القصة لطملك.

- قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي : في نَعَمُ يَا هَذَا هَذِهِ
 - . مُهَّد للقصة بسؤال طفلك:
 - ما الذي لا يعجبك في مدرستك وتريد تغيره ؟
- هل فكرت في كيفية تغيير هذه الأشياء التي لا تعجبك؟ ما دورك في هذا التغيير؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة احدث بمدرستنا ، ،
 وأخبره أننا سنعرف منه قيم الإبجاية والمشاركة والتعاون ، وتحدث معه عن معنى هذه
 - .

أثناء القراءة :

اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت، وتوقعاته للا حداث الفادمة.

بعد القراءة :

توصل معه إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل: الإيجابية - المشاركة التعاون .

العجود الداني - العوصوع الأول (عالم) العطير) القِصَّةُ المُشْتَرَكَّةُ حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا

إِنْتَهَى الصَّيْفُ ، وَغَذًا أُوَّلُ يَوْم فِي

يَنْهَا كُنْتُ أَتَارَلُ الْعَنَاة مَعَ عَالِلَتِي الْمُعَا سَأَتْشِي أَشِي : هَلْ أَنْتَ مُتَخَسِّسٌ لِيَدْهِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيُّ غَدًّا يَا إِسْمَاعِيلُ ؟

الْمُسَنَّتْ ، وَقُلْتُ : نَعَمْ يَا أَشِّي قَأَلُ أُحِبُّ مَنْرِسْتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي مِي الْمَدْرَسَةِ.

نَعَجَّبَتْ أَمِّي ، ثُمَّ قَالَتْ: مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيعِ ؟ قُلْتُ لَهَا : مَلْزَسْتُنَا قَدِيمَةٌ ، وَجَدِيعُ جُدْرَانها (مَاجِلْ وخَارِجَ الْمُبْنَى) قَدْ بَهِتَ

> انَا أُحِبُّ أَنْ أَزَاهَا جَمِيلَةٌ نُبْهِجَةً وْمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ ، وَأُحِبُّ أَذْ أُشَارِكَ فِي ذَٰلِكَ الْأَمْرِ.

ية الشاطر في النفة العربية ~ 174



قالتُ أَمِّي: ما وآيك أَنْ تشأل مُعلَّمتك فلا عنْ مد لانر؟

التسمنتُ ، وقُلْتُ ، عدًا سأساني

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعْمَنِي ، وَقُلْتُ لَهَا : أَنَا أُحَبُّ مَذَرَسَنَا جَدًّا . وَلَكُنُّهِ قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدُرَانِها قد بهت الْمَرْبِي .. هُلَّ يُمْكِنُ أَنْ نُنْظُمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلِ ثُنَّ الثَّلاميد

يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةٍ طِلَّاءِ هَذِهِ الْجُدُران؟

إِنْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ : هَذِهِ فِعُلَا فِكُرِةً رَائِعَةً .. دَعْنِي أَتُحَدَّثُ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدُرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَرْجِعْ لَكَ بِإِجَابَةِ .

وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْسَامةٌ كَبِيرةٌ ، وَفَالْتُ: ثَمُّ الاتَّفَاقَ مَمَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيِّتُم تَجْدِيدُ الْمَدْرَنةِ ، وَدَلِك بِالتَّعَاوْنِ بِيْمَا جَمِيعًا .

أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ : مُوَافِقُونَ ؟

فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ

وَاحِدِ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ : نَعْمُ .



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول * ١٣٩

أَنْسُطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ « حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا »



اِسْتَمِعْ وَزِنْدُ ، ثُمُّ صِلْ بِالكَلِمَةِ المُشابِهَةِ :





ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الشَّاتَفِةِ (هَنَا - هَذِهِ) الَّتِي ثُنَاسِبُ الصُّورَةَ :







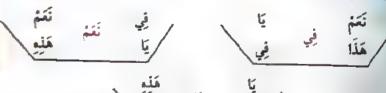


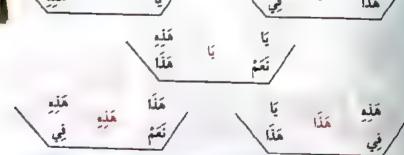












شاط (١) : وعي صوتي ويصري، يتعرف الطفل الكلمات الشاتعة في القعة.

شاط (٢) : يضع العلقل خيفًا تحت (هذا - هذه) يحسب ما ينامب العمورة .

نشاط (٣): وعي بصوي ، يتعرف العقل الكلمات الشاعة ويميز الكلمات المتضمية

الصف الأول الابتدائي- الفصل النراسي الأول • ١٤١

المعجه شي و المراضيع المران (عالم المعالم الم فِي الْيَوْمِ الثَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّدًا جِدًّا فِي تَجْدِيدِ الْمَكْرْسَةِ، وَفِي خِلَالِ الْأُمْدُعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيةِ وَنُعُعَلِّمِينَ يَأْثُونَ إِنِّي الْمَدْرَمَةِ صَبَّاحًا يِفِكُو وَضَّرَائِقَ جَلِيلَةٍ عَنْ كَيْتَ يَجْعَلُونَ الْمُدْرَسَةَ أَجْعَلُ ١ وَمَاذَا بَحْتَاجُونَ لِيَقْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَلْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ ، رَيِفَهْ لِ مُشَارَكَةِ الْجَبِيعِ ، أَصْبَحَتْ مَلْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَيَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَٱلْوِلُ إِلَى الْمَلْعَب أَنْظُرُ إِنِّي الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا، وَأَقُولُ: يَا زُمَلَاثِي، لَقَدُ أَمْبَحَتْ مَلْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا . فَبَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي ، وَيَقُولُونَ : نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ



انشطة الشاطر الإثرائية



صْغ عَلَامَةً (١/) أَوْ غَلَامَةً (١/) :

(1) كَانَ إِسْمَاعِيلُ لَمُتَعَشَّمًا لِيَلُهُ الْفَصْلِ الدِّرِسِيُّ.

(ب) الْمُقْرَّمَةُ كَانْتُ قَدِيمَةً وَحَمِيعٌ جُنْرَ بِهِ قديهِت لَمْ إِي

(ج) لَمْ يَشْتَرِكُ إِسْمَاعِيلُ فِي تُعْدِيد لَمَدُونَة

(٤) يِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَهِيعِ أَصْبَحَتِ المَدْرَسَةُ الْخُوْ جَدَدًا.

اخْتُرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ:

(1) يُحِبُّ إِسْمَاعِيلُ أَذْ يَوَى الْمَذْرَسَةَ:

(ب) تَمَّ الاثْفَاقُ مَعَ الإِذَارَةِ عَلَى أَنَّهُ سَيَتِمُ تَعْدِيدُ:
 (نعنه ع الإِذَارَةِ عَلَى أَنَّهُ سَيَتِمُ تَعْدِيدُ:

(ج) نَمَّ تَجْدِيدُ المَدُّرْسَةِ فِي خِلَالِ: (يَوْمَيْنِ - أَسْبُوعَ - أَسْبُوعَيْنِ)

(د) تَعَلَّمُا مِنَ القِصَّةِ أَهَمُّيَّةَ :



لَّاجِظِ اسْتِخْدَامْ « هَنَا » و « هَنِه » ، ثُمَّ أَكْمِلٌ مَكَانَ النُّقْطِ :

























الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٤٣٠

سُتُمعْ وِنُوْنِ البِطَاقَاتِ الَّتِي تُدْمِلُ كَلِفَاتِ سَمِعْتُهَا بِالْمُصَّةِ : أَنْظُرٌ وَضَعٌ عَلَامَةً (⁄) أَسْفَلَ الشَّخْصِيُّاتِ الَّتِي وَرَنْتُ بِالقِصَّةِ :

أَنْظُرْ وَارْسُمْ وَجُهًا مُبْنَسِمًا ۞ أَشْفَلُ الحَدَثِ الَّذِي وَرَدَ بِالمِّصَّةِ :



عدد الله موموع كي عني العقيد

نشاط (٤) : وهي صوتي ديميز الطمل الكلمات التي مسمها بالقصة. نشاط (١٠٥): وهي بصري، يميز الخل الشخصيات والأحداث التي وردب بالقصة.

١٤٢ • الشاطر في اللخة العزبية



ALTEWOK. com إِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبُ بِخُطُّ جَمِيلٍ : هذه هذه

الصف الأول الايتبائي - الفصل الدراسي الأول • 1EO



الإضائيب أصلوت الثا المُتَخْدِمُ أَسْلُوبَ النَّتَاءِ ݣَالِمِتَّالِ: وَالنَّاءِ ݣَالْمِتَّالِ:

يتكون أصلوب النداء من: يا + المنادى

(1) أُنَادِي أُمِّي فَأَقُولُ : يَا أُمُّي.

(ب) أَتَادِي أَبِي فَأَقُولُ

(جم) أَنَادِي أُخْتِي فَأَقُولُ :

(د) أُنَادِي صَدِيقِي نَأْقُولُ :

(هـ) أَتَادِي مُعَلَّمَتِي فَأَقُولُ :

الأساليب: أسلوب الإستفهام

صُلَّ كُنَّ سُؤَالٍ بِالْإِجَاتِيَّةِ المُنَاسِبَةِ:

• هَلْ تُحِبُّ الْمَلْزَمَةُ ؟ و أَعْجَبَنِي تَعَاوُنُ الجَمِيع . أمن أدوات الاستفهام :

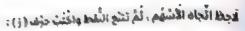
• مَّا الَّذِي أَعْجَبُكَ ؟ "نَعْمْ، أُحِبُّ المَدْرَسَةَ . مل - ما - ماذا

• مَاذَا تَحْتَاجُ لِإِصْلَاحِ اللَّغَيَّةِ ؟ • نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا .

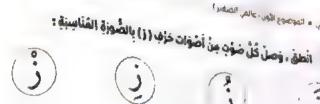
• هَلْ أَصْبَحَتِ الْمَلْزَمَةُ جَعِيلَةً ؟ • أَحْتَاجُ بَعْضَ الأَدْوَاتِ .

£21 ♦ الشاطرش اللغة الحرية























بِسُتَمِعَ ، وَلَوْنِ الثَّاثِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ { { } } } !

المديه النابي ه الموضوع الأول عالمي الصابد أ



















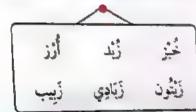






الشَّفِيْ السَّمِيعُ وَارْشُمْ دَاكِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) ، ثُمُّ تَحَدَّثُ عَنِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا :





تشاطره) وهي صوائي ، بساعد وفي الأمر الطفل في خلق الحرف بحرك ، وتوصيله بالصورة المناسبة (أ - لعود ... و - أعد مر - إي ... و - مزمار) .

شط (١) وعي صوتي ديساحدون الأمر العمل في تحديد صوت (ز) في الكلمة المعطوقة.

شاط (٧) استماه وتعدى، ينطل ولى الأمو المنفه الكلمات ويطلب مه رسم عالى حول حرف (ز) ، ثم يطلب مه أن يتحدث عن الأطبعة التي يحبها .

16/ م الشاطر في النفة العربية



يْتَبْعِ النَّفْظَ ، وَاكْتُبْ دَرْف (ز) بِحرِكاتِه ؛





انْطِقْ ، ثُمُّ اكْتُبُ حَرْفَ (ز) مَضْيُوطْا بِالشَّكْلِ :







نظاط (١٠٨): يتبع الطفل القط ويتدوب على كنبة حرف (ر) محركته نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر العفل في نفتر الكشات كفلًا صحيحًا (مَرَقة - غَرَل - أَزَق - زُخاصة)، تس يطلب من كانة حرف (ز) مضوطًا بالشكل (رُّ - زُ - رُّ - رُّ)،

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول. ه. 159





, m. 400 حَرْفُ الدَّال السُّتُمعُ وَانْطِقْ ، وَلَاجِظْ صَوْت حَرْف (د) :

مِدْفَأَةً

انصف تَكُولُ الابتدائي - الفصل النراسي الأول • ١٥٣

و دو هدهد

نشاط (١) : وعي صوئي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف د د م سركاته .

جَدي

الممسوحة صوليا بـ Camocanner

١٥٢ ه الشاطر في اللغة العربية

• مِزْمَارٌ

• أَزْرَقُ



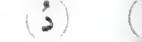
الْعَلَقْ ، وَصَلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَضُواتِ حَزْقِ (د) بَالصُّورَةِ الفَياسِيةِ ،



















إِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الدَّالِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حِرْفِ { د } :















السَّمِعُ وَارْسُمْ دَالِرَةُ حَوْلَ حَرْفِ (د)، ثُمْ تَحَدُّتُ عَنْ هَدِيَّةٍ فَتَمْتَهَا بِصَدِيقِكَ : ﴿ الْمُ



تشاط (٥) : وعي صوتي، يساعدوني الأمر العنق في نش المرف يعركه، وتوصيله بالمعورة الساسية وَ وَ - وَرَاجِهُ ... وَ - فَشَ ... يَ - جَنِيْكِ ... وَ - مَنْرِسة ؟ .

مشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد وفي الأنو العلقل في تنعليد صوت (٤) في الكلمة المنطوقة . تشاط (٧): إستماع وتنعدت ، يتعلق وفي الأمر لطفاه الكلمات ويطلب منه رسم داوة سول سوف (٤) ، ثم يطلب هنه أن يتحدث عن منية تدمها أصغيته

الصف الأول الأيثيالي - العصل الدراسي الأول هـ 100

أَوْمِظُ اتَّجَاةَ التَّشْهُمِ ، ثُمُّ تَتَنِّعِ النَّفَطُ وَاكْتُبُ حَرْفَ (٤) :







تُتَبِعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) بِحَرْكَاتِهِ:

إِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبُ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكُلِ :











نشاط (٩٠٨) و بنت الطفل القط ويندر على كتابة حرف (٥) بحر كانه نشاط (١٠) : بساعد ولي الأمر الطفل في مطل الكلمات نظفًا صحيحًا (مُهَنَّدس - مِذْفَا - دُجَاجَة - بُنْدُيَّة) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (٥) مصبوط بالشكل (د - د - د) .

191 • الشاطر في اللغة العربية



كُوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفَ (د ـ ر ـ ب):



سَالِهِ الْمُثَنِّ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . سُوا ا

هَيَّا تَلْعَبُ وَلُفَكِّرُ: 8

أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ ؛ لِتُكُونَ اسْمَ الصُّورَةِ:



السُّمَعُ ، وَعُنَّ : السَّمَعُ ، وَعُنَّ : السَّمَعُ ، وَعُنَّ : السَّمَعُ ، وَعُنَّ : السَّمَعُ ، وَعُنَّ :

دَن دسك خَلْفَ الدَّارُ

بَيْنَ دَجَاجِ عِنْدَ الجَارُ

تشاط (١١): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٢): وعي صوتي ، يحلل الطعل الكلمة إلى حروف. نشاط (١٢): يعلي ولي الأمر على الطعل كلمات معاصفت دراستها وتتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (١٤) : بساعد ولى الأمر الطفل في حل الكنمات المتفاطعة عي جو من السرع . نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع عفله ؛ حتى يتدرب على مطق حرف (د) بسهولة .

الصف بلاول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول - ١٥٧

Camocanner - es occident

إقْرا العبارة الآنية ، ثُمَّ اسْتخرجُ :

و قَالَ أَبِي : الْطَوْ يَا خَلْوَهُ

إِلَّى عَلِيهِ الشَّجْرَةِ الجبيلةِ وَيُمَارِهَا النَّاضِجَةِ ، لَقَدْ كَانَتْ فِي يَوْمِ مِن

الأَبَّامِ حَبَّةً صَغِيرَةً ، فَشُبْحَانَ اللَّهِ

خَالِقِ كُلِّ شَيءٌ "

• كَلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• الحَرْفُ المُثَلَّدُ • كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً

• كَلِمَةً تَنْتَهِي بِنَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت): • كُلِمَةٌ تَنْتَهِي بِنَامٍ مَرْبُوطَةٍ (ة):

الخزفُ المَندُودُ

• حَرْفَ بِنَاءِ وإشم إشادة



أَشْطَهُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ



المحجر الدائي ب المرحسوة الأول والأعي الصقدا

رَّثِّي الخُرُوفَ وَكَوَّرُ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمُّ اكْنَبُهُ مَكَانَ التُّقْطِ :

















تهدف عله الأشعة إلى تتبية مهارات المثلل ولهيت للمستوى الأحلى.

١٥٨ ه الشاطر في اللغة الحرية



نَشَاطُ خَلِّلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتَيَّةٍ :

• حَبَّةً



الصف الأول البسطي - انفصل السراسي الأول • 109



الممسوحة صونيا بـ carriscariner

شاط (٥) - وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفار في نطق الحرف يحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ق - بقرة ... ق - فقف ... ق - فيزه ... ق - مقد) .

شاط (٦) : وهي صوتي ويساعد ولي الأمر الطفل في تتعليد صوت (ق) في الكلمة المنطوقة .

بُشاط (٧) استساع وتبعدت ، ينطق ولي الأمر لطمته الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ق) ، ثم يطلب

١٦٢ هـ الشاطر في تلامة العربية





رَّتَبْعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ﴿ قَ } بِحَرَكَاتِهِ:

لَاجِظِ الْجَاهِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ اللَّفِطِ وَاكْتُبْ حَرْفِ (ق) :

ڊ ق

قِ

ق

الولعة



400



لشاط (٨٠٨) : يتبع الطفل النفط ويتدرب على كتابة حرف (ق) بحركاته متعملًا.

الصف الأول الابتدائي - انفصل الدراسي الأول • - 13 ٣

المحور التنبي م الموضوع الأول (عالمي الصاليا)

تُعَيِّعِ النَّفَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفُ ﴿ قَ ﴾ بِحَرَكَالِهِ ؛





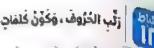






نشاط (۱۰): يعيم الطفل الشط ويندرب على كتابة حرف (قى) يحركانه متمدّق. نشاط (۱۱): يساعد وفي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحًا (قُفل – أقلام – قَفص – قِطار)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ق) مضيرهًا بالشكل (قُ - قُ - قَ - قَ) .

176 هـ الشامير في اللغة العرب



خَلِّلِ الكَلِقَاتِ الآبِّيَةُ إِلَى أَضُوَاتٍ :



الْكُتُبُ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ:

الْهُنِّا لَلْعَبُ وَتُفَكِّرُ - فَكُرُ وَالْحَثْ عَنِ الفَطْلُوبِ ، وَأَجِبْ بِكَلِمَاتِ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ { قَ} ؛

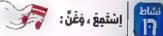
 قُصُّ بِهَا أَظَافِرَنَا .

و نَصْنَعُ مِنْهُ الْمَلَابِسَ .

و نَصْنَعُ مِنْهُ السُّكُّور.









تشاط (١٢): وهي صوتي وكتابة ، يدمج أنطال المروف ويكون كلمات . نشاط (١٣) ، وهي صوتي ، يحلل العلن الكلمات إلى حروف . نشاط (١٤) يملي ولي الأمر على الطائل كلمات مما سقت هزاستها ، وتتكون من الحروف التي دوسها . تشاط (١٤) ، يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله احتى يتدوب على نطق حرف (ق) بسهولة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٦٥٠

أَكْتُبُ اشْمَ الْإِسَّارَةَ القَبَاسِبِ ﴿ هَذَا أَوْ هَذِهِ ﴾ مكان اللَّفِطِ :





رُكُتُبُ صَمِيرَ المُنْكِلِّمِ المُناسِبِ ﴿ أَمَا أَوْ نَدُنٌّ ﴾ مكان التُّقط:

أَقْرَأُ قِصَّةً .

نَزْدَعُ الْقَمْعَ .

أُحِتُّ اللهُّ تُقَالَ .



أنْشِظةُ الشَّاطِرِ الإثْرَائِيَّةُ



رَثِّي الحُرُونَ وَخُوْنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتَبُهُ مَكَانَ النَّفُطِ:

























نَعْاطُ اللَّهِ مِنْ كُلُّ جُعْلَةٍ : الْكُلِفَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ فِي كُلُّ جُعْلَةٍ :

. أغْسِلُ أَسْنَانِي . • أُذَاكِرُ دُرُومِي ·

، أحِبُ الأَزْهَ رَ . أُخْرِصُ عَلَى النَّظَافَةِ .

ه أُعَاوِنُ صَدِيقِي. . أَنَامُ مُبَكِّرًا .



حُلُّلِ الكَلِمَاتِ الْآبَنِةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ :

و فَنْفَدُّ

• قُفَّارُ : • قَفَّارُ :

أَفْلامُ : / / /

• أَقْفَاصٌ : / /

• بَقَرَةً :

الصف الأول الايتبائي - الفصل البراسي الأول - ١٦٧



المدور الكاني و الموصوع الأول (عالمي الصافية)

إِنْطِقٌ ، وَصِلْ كُنُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتٍ حَرْفِ ﴿ طَ ﴾ بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛ [النَّاقِ المُنَاسِبَةِ ؛ []











































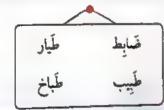








اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ تَالِرَةْ حَوْلَ حَرْفِ (ط)، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ مِهِنَتِكَ فِي المُسْتَقْبَلِ ع



تشاط (a) : وهي صوتي ديساهدولي الأمر الطفل في نطق الموق بسركت، وتوصيله بالعمورة المناسبة (ط - طووس - ط - عرطوم .. ط - عطيرة .. ط - قمل).

بشاط (٢) وهي صولي - يساعد ولي الأعر الطفل في تحديد صوت (ط) في الكلمة المنطوقة .

شاط ٢١) استداع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطعته الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حوف (ط) ، ثم

١٧ ه الشاطر في النفة العربية



لَاحِظِ الَّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النَّقَطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (ط) :







تْتَثِعِ النُّفْطُ، وَاكْتُبُّ حَرْثَ (ط) بِحَرَكَاتِهِ :



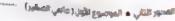






لشاط (٩ . ٨) : يتبع الطفل النقط ويتدب على كتابة حرف (ط) بحركاته مقصلًا.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٧١



تُنْتَعِ النَّفْظَ، وَاكْتُبْ دَرْفُ (طَ) بِدَرْكَالِهِ ا

















إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبْ دَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:















بِالْحُرِّيِّةِ عَاشَ سَعِيدًا

• أَمَّا عَلَى شَكْلِ كُرَةٍ ، وَلَوْنِي أَحْمَرُ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَأَخْفَرُ مِنَ الخَارِجِ ، وَاسْمِي يَحْتُوي

" تشاط (١٣): وعي صوتي وكتلة : يدمج لعفن الحروف ويكوَّل كاسات. تشاط (١٧): وعي صوتي : يحس الفنل لكندت إلى حروف تشاط (١١) : يعلي ولي الأمر على تفقل كندت مدسقت در منه - وتتكور من تعووها تتي درسه تشاط (١٦) : يعي ولي الأمر كنعات الأطبة مع عقه ١ عنى يتبرت عن شيخ سوف (صابسيونة

المصد المان المسائل - العصر الدامي الأول • ١٢٣

نشط (١٠٠) - يسع الملكل النظ أرتك مرى (في العر كالمستعدال شنط (١١) يستعدولي الأمر الفلل عن الكسات تطفًا صحيحًا (بطريق - طوب - مطر - طلاه) ،

تم يضب مه كتبة موف (ط) مصوطًا بالشكل (ط -ط -ط -ط).









سَامًا ۗ رَبِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكُوْنُ كُلْمَاتٍ ؛

نَسْاطُ عَلَّالِ الكَلِفَتَيْنِ الْآبَيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ:

نَشَاطُ اللَّهُ اللَّهَبُ وَتُفَكِّرُ: فَكُرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟ 10

َشَاطُ الْكُتُبُ مَا يُمُثَّى عَلَيْكَ . عَلَيْكَ مَا







قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى خُرُوفِ (ز - د - ق - ط)

إِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَالِرَةْ حَوْلَ صَوْتَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



























أَنْشِظَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ الفُوْسَيْنِ الفُنَاسِبِ لِكُلِّ صُواةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّمْطِ :

(طَائِرَة - طَاوُوس - قِطَّة)









المحود الثاني • الموصوع الأول اعالم، الصغير ا









نَشَاطُ فَعُ خَطًّا تُحْتَ شَكْلِ الحرْفِ الصَّحِيحِ :



















(;-;)





الصف الأول الابتدائي - الفصل البراسي الأول = ١٧٥

نشاط أَكْتُبِ اسْمُ الصُّورَةِ:

































ز ل ام ان (راج) (زاج) (د اس

























 عَلِمَةً تَبْدَأُ بِتَامِ مَفْتُوحَةٍ • كُلِمَةُ تُتَبِّي بِنَاهِ مُرْتُوطَةٍ :

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةِ: • كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمْرِيَّةٍ:

اللهِ الكَلِمَاتِ الْآلِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ :

إِقْرَا الْعِبَارَةُ الْاِبْيَةُ ، ثُمُّ اسْتَخْرِجُ :

في العَقْلِ ، وَيُرَبِّي المَاشِيةِ وَالطُّيْورَ فِي

التَزْرَعَةِ ، وَالتُّجَّارُ يَشْتَرُونَ مِنْهُ مُنتَجَاتِ

عَلِو العَزْرَعَةِ لِيَنْعِهَا لِسُكَّانِ الْعَدِينَةِ ٥ .

: تَلِمَةً بِهَا شَدَّةً

• إشم إشارة

• فَلَاحٌ

و حَسَّانُ فَلَاحٌ نَشِيطٌ يَزْرَعُ القَمْحَ

وَيَزْرَغُ

والْقَمْحُ :

قَرَأ

نَسْاط الْقُرَأُ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبْ بِخُطَّ جَمِيلٍ:

وتشتم

• كُلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْأَلِقِ

• الخزفُ المُشَلَّدُ

فتخ

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول · • ١٧٧

١٧١ ه الشاطر في اللغة العربية



Ba.





غِيدِظ انْجاه الْأَسْهُم ، ثُمَّ تَتِيَّعِ النَّقِطِ وِلْكُنْبُ حَرْف (شِ):





ښ

تُتَبُّعِ النُّفَظَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) بِحَرْكَاتِهِ :



عيد (٧) مساع وتحدث يعترول الأعر عنده الكلمات ويطلب مه وسم دالوة حول حرف (ش) ، لم يطلبه مه أن يتحدث عن قوك الشمير.



i de i

موقع المتفوت Altfwox!

النني

الشاط (١٠٨): يتيم الطفل النقط ويندب على كتابة حرف (ش) معرقته معمدة

البحث الأول الابتدائي - النصل الدراسي الأول • 184

الله ﴿ الشَّبَاطِرُ فِي النَّابُ العَربيةُ



سه و ۱۱۱ يت العدل العدل المتعارف التي المحركات متساراً. ت ط (١١١) يساعدوني الأمر العدر في نطق التخليات نطقة صحيف التَّبال - يسل - يشمش - صشار) ، لم يمديد م كان مرد (فل الصيولة بالشكل (فل - فل - فل - فل) .

١٨٢ ۾ الڪياري في البط انظريباد

رثْب الحُزُوف، وَكُوْنَ كِتَمَادِ،

الكلِمْتَيْنِ الْالْيَثِيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ: الْمُنْتِيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ:

Land Gara

الْكُتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . [كُتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .

الْمُأْطُ الْمُعْبُ وَنُفَكِّرْ - فَكُرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟ الْمُؤْدِ ، فَكُرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟

• أَنَا قَنَّانٌ فِي مِهْتَتِي ، أَقُومُ بِطِلَاءِ الجُدْرَانِ بِأَنَّوَانِ جَمِيلَةِ ، وَاسْمُ مِهْتَنِي يَتَهِي بحَرِّفِ (ش).

نشاط إسْتُمِعْ ، وَغَنَّ : ﴿ وَا

ا لشاط (١٦) : وعي صوتي وكتابة ، يمعج الطفل المروف ويكوك كفسات

المشاط (١٣)) وهي عبوتي ديمثل الطفل الكلمات إلى مروف. تشاط (١٤)) بعلي ولي الأبر على النفل كنمات مناسقة دراسها دونتكور من تعروف في درسه لشاط (11) يعني وفي الأمر كذبات الأعية مع عمله احتى ينادرت على معتر حرف (ش) معهولة

الرصف الأول الايتمالي - الفصل الدراسي الأول - ١٨٣ -

الممسوحة صوبيا بـ Camocanner

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مِمَّا بِيْنَ الْفُوْسِيْنِ السَّاسِبِ لِكُلُّ صُورَةٍ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّقَطِ ؛



(شلبه - ميث - شلب)





























بيدف عله الأرشطة إلى تبديا مهارات الطفل والهائه للمستوي الأعلى.

المُا م الشاصر في النجد المريث





1000000

أُمِّلُ تُحِبُّ الحَلِيبُ وَعَسَلَ الْحَلْي

الحماريمية الأزر واللخوه سعه

إِغْواْ بِطِلاقَةٍ ، وَاكْتُنْ بِخَطْ حَمِيلٍ :

وتصف الأول الاسطى العصل الدراسي الأول • 186.

الممسوحه صوبيا بـ camscanner



10000



وحظ اتَّجَاه الْأَسْهُم ، ثُمَّ تتبع النَّفظ واكْثَنْ حزف (د).



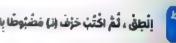


















مشاط (٩٠٨) يشيع الطلق القط ويتدرب على كانة موف (فا) بعر قالك مشاط (١٠) يساعد ولي الأم النشل في علق الكندات علاً صحيحة (المناع - ثبابة - مرع - دف ارتم حسد مه كنامة مرف (د) مصبوط النشكل (لأ-لأ-د-د)

التصف الأول الابتدالي - الفصل الدوامي الأول • 189

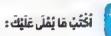
رُبِّبِ الحُرُوفَ ، وَكُوِّنُ كَلِفَاتٍ :



لَاحِظِ الفَرْقَ بَينَ (د ، ذ) و (ر ، ز) ، وَكُوَّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْكُرُوفِ (د ، ذ ، ر ، ز ، ب ، ج) .





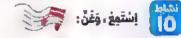






 سُلُوكٌ حَمِيدٌ نَفْعَلُهُ إِذَا أَخْطَأْنَا فِي حَقَّ شَخْصِ آخَرَ النَظلُبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَنَا ، وَاسْمُ هَذَا السُّلُوكِ يَخْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ذ).





فَالَّا فِشْبُ عَبْدُو جَوِيقًا

تَبَحَ الكَلْبُ هَرَبَ سَرِيعًا

تشاط (١١) : وهي صوتي وكتابة ، ينمج الطفل الحروف ويُكُون كلمات.

نشاط (١٧) : وهي بصري وصوتي، يميز الطفل الحروف المتشابهة

مشاط (١٣) : يملي ولي الأمر على الطعل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها . نشاط (١٥) : يعني ولي الأمر كلمات الأفنية مع طفله وحتى يتدرب على طق حرف (ف) بسهولة .

-19 • الشاطر في اللغة العربية

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتُرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيْنِ الفُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّقْطِ :

(ذلك - قَلْقُدْ - مِدْيِعٍ)









نَهُا إِلَيْ الْحُرُوفَ وَكُوِّنِ الشَّمِّ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقَطِ :









ALTFWOK · Com :وَيُعْدِ اللَّهُ الصُّورَةِ:









تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيته للمستوى الأعلى .

الصِفَ الأول اقْتِسْالَي - أَنْفُصَى الدراسي الأول • 191

المجور الثاني ه الموصوع الأول (عالمي الصغير)

اقْرَا الفِقْرةَ الاَبْيَةَ ، ثُمُّ اسْتَخْبِحُ ا

ا أَنَا أَجِبُ مَلْزَسَتِي ، وَٱذْهَبُ كُلُّ صَبَاحٍ إِلَى الْمَدْرِتَةِ تَشِيطًا ، وَٱلْتَقِي زْمَلَايي وَأَسْنَمِعُ إِلَى شَرْحٍ مُعَلَّمَتِي الَّيْيِ تَّقَدُّمْ لَنَا الْعِلْمَ النَّافِعَ ، وَأَمَّادِسُ الأَنْشِطَّةَ

الَّتِي أُجِبُهَا ٩.

والحرافُ المَمْدُودُ • كُلِمَةُ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• ضَمِيرَ مُتَكَلَّم

كَلِمَةَ تَبْدَأُ بِتَاهِ مَفْتُوحَةِ : • كَلِمَةً تَتْنَهِي بِنَاهِ مَرْبُوطَةٍ :

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بـ (ال) قَمَريَّةٍ : • كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْيِةٍ:

نشاط خَلِّلِ الكَلْفَاتِ الْآتِيَّةُ إِلَى مَقَاطِعُ صَوْتِيَّةً :

وأشيع : ١ ١

•أتمارِسُ : / /

نَسُاط الْمُهُ الصَّوْدَيَّةُ الْآبَيَّةُ وَكُوْنُ كُلِمَاتٍ:

ا قد ا مِدَاعُ اللهِ المَّامِ المَّامِ المَّامِ المَّامِ المَّامِ المَّامِ المَّامِ المَّامِ المَّ

والداعداغ

• النَّه / قَا / فِـ / غَ





السَّتَمِعُ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْثَ حَرْفِ (عٍ):



























































الصفَ الأول الابتدائي - الفصل الدراس الأول • 191

. تُعْمَان

ALTFWOK. COM



خاف تعويل ا بِنْطِقْ ، وَضِلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَضُواتِ حِزْفِ (عِ) بِالضُّورِةِ الصِّاسِةِ : إِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الثَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْثِ دَرْفِ {عٍ}: ALLFWOK. 000

الْمُنْطِعُ وَارْسُمْ تَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع)، ثُمَّ تَحَتَثُ عَنْ مُطَّمِتِكَ:

مُعَلِّمَة

(غُ-عَلَمُ . عُ-عُود ع-عصر .غُ-سُنَهُ)

مته أن يتحدث عن معلت

تشاط (٦) اوعي صوي ويساعدولي الأمر المعل في تحديد صوت (ع) في الكنمة المعلوقة

الشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطان في نفلُ الحرف بحركته وتوصيه مصوره الساسة

نشاط (٧) استماع وتحدث ، يعلن ولي المر لفقدة الكندت ويصب ماهر صددترة حول حرف (ع). تدبطب

الصف الأول الابتدالي - الفصل الدراسي الأول - 190

الشَّعْظِ الْحَاهُ الْأَسْفِمِ، ثُمَّ تَنَبَّعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حُرْفَ (ع) : لَا يَعْبُ حُرْفَ (ع) :









نَسُّاطً لَتَبْعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) بِحَرَكَائِهِ:



نشاط (٩٠٨): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) بحركاته مُنعملًا.



ثَيْثِعِ النَّفَظ ، وَاكْتُبْ دَرْفَ (ع) بِحَرْكَاتِهِ :

5

ae Estração ALt Fwox

نَشَاطُ إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبُّ حَرَّفَ (ع) مَضْيُوطًا بِالشُّكْلِ؛





نشاط (١٠): يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ع) يحركانه متصلاً. نشاط (١١): يساحد ولي الأمر استفل في نطق الكلمات مطفاً صحيت (تُضاك - عِقد - عُش - عَصير)، ثم يعلك معه كتابة حرف (ع) مصبوطًا بالشكل (غ - غ - غ - غ) .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 197

الممسوحة صوبيا بـ camscanner



الممسوحة صوبيا بـ camocamilei



























إِسْتُمِعْ ، وَانْظِقْ:



















تشاط (٥) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته علم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد علله (وجه - وجود - وسام - فوس) على

٢٠٢ * الشاطر في اللغة العربية

اِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الدَّالِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ خَرْفِ (و) :







إِنْطِقُ ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ آصْوَاتِ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :





000

اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حُوْلَ حَرْفِ ﴿ وِ ﴾ ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ أَهُمَّيُّهُ الوَقْتِ :

وُقت يَوْم

للباط (*) : وعن صوى ، يساهد ولى الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة السناسية (ر - إرزاين رُ - طارُوس ،،، ي - يسافل ،، رْ- مرزا) ،

تشاط (٢) ؛ وهي صوتى ، يساهدولي الأمر العقل في تحديد صوت ﴿ و) في الكاتبة المنطوقة ،

نشاط (٧)؛ استماع وتحدث ، يعطَّى ولي الأمر تطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (و) ، الم يطلب منه أنَّ يتحدث من أهمية الوقت:

الصف الأول (فرندرائي ۽ ايفصل اندراسي الأول 🔹 ۴ 🖰



إِ لَاحِظِ اتَّجَاهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتِتْعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حَرُّفَ { 9 } :





ثُنْثِع النَّفْظَ، وَاكْتُبْ حَرْف (و) بِحَرْكَاثِهِ :

إِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :





نشاط (٩٠٨) : يتبع العلل النفط ويتلوب على كتابة حرف (و) بحركاته.

تشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل لي تعلق الكلمات تطلّا صحيحًا (وَاحِد - حَوْض - وسام - طاؤوس)، تم وطلب منه كتابة حوف (و) مضبوطًا بالشكل: (و - و - و - رُ)









نشاط (١١)؛ وهي صوتي وكتابة، يلمج الطفل الحروف وبكون كلمات.

نشاط (١٢): وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف. نشاط (١٣): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها، وتتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (۱٤): اسم صغير الكلب: بَرُوُّ. نشاط (۱۵): ينتي ولي الأمر كلسات الأغنية مع طفله استى يتفوب على علق حوف أو) بسهوات.

الصف الأول اقتبدالي - الفصل الدراسي الأول • ٢-٥

كُوْنْ كُلِمَتْيْنِ مِنْ الْكُرُوفِ (ل - د - و) :

خِلْلِ الكِلِفَتَيْنِ الْآتِيَثَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

هَيًّا تَلْعَبُ ونُفَكَّرُ: عَلَّا إِخْنَمُ الْخُنُوفِ الدُّكَ إِخْنَمُ الخُنُوفِ الدُّكَ

احْنِفَ الحُرُوفَ المُكَرِّزَةَ ؛ لِيَتَبَقِّي لَكَ اسْمُ صَغيرِ الكَلِّبِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ .

عَاشَ عَظِيمًا

عَاشَ كَرِيسًا

٢٠٤ هـ الشاطر في اللغة انعربية

المحور الثاني و الموضوع الأول (عالمي الصافيز

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَالِيَّةُ

إِخْتُرْ مِقًا بِيْنَ القُوْسَئِنِ الفَنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ فَكَانَ النَّقْطِ :



(نؤر وشادة وَرَقَ)









رَتَّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :































ليدف هذه الأستحة إلى تسية مهارات الطعل وتهيئه للمسترى الأعلى.

إِفْراً ، وَلَاحِظَ الفَدَّ بِالوَاهِ :

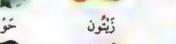
• وأو المد لا تأتي في أول الكلمة .

وراو المد ليس عليها أي حركة من الحركات (الفتحة - الضمة - الكسرة).

والحرف السابق لواو المدعليه ضمة دائمًا ، ويسمى الحرف الممدود .

ضَعْ خَطًّا تَحْتُ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا فَدٌّ بِالوَاوِ :























اقْرَأُ وَارْسُمْ دَالِرَةً حَوْلَ المَدُّ وَالمَقْدُودِ بِالوَّاهِ ، كَالْمِثَالِ:

الصف الأول الابتدائي − الفصل الدراسي الأول • F:V •

القصة الموجهة

فَرَحُ تُحِبُّ الحَيْوَانَاتِ



قَالَتْ قَرْحُ: أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ.

قَالَ حَسَنَّ: أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا.



فَالَ حَسَنَّ: أَنَا أُحِبُّ الدُّبِّ أَيْضًا.

قَالَتْ قَرْحُ: أَنَا أَحِبُ الذُّبُ.

- ه تذكر أن النصة السرجية تكون من الكشات الشائمة والحروف التي درسها الطفل وتغرب عليها. حَوَالُو خَنْنَاتِ بِالْكُلْمَاتِ الشَائِمَةُ لَا قَالَ - قَالْتِ - أَمَا - أَيضًا).
 - « الهدف من القصة الموجهة هو أن يعدوب الطفل على القراءة، وليس حقظ أحداث القصة .

٨-٦ به الشاطر في النفة العربية





فَالَتْ فَرْحُ: أَنَا أُحِبُّ القِرْدَ.

قَالَ حَسَنَّ : أَنَا أُحِبُّ الْفِرْدَ أَيْضًا .



قَالَ حَسَنُ : أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ. غَالَتْ فَرَحُ: أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبُ.

الصف الأول الابتدائي - النصل الدراسي الأول = ٢٠٩

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَةِ ﴿ فَرَحٌ تَّجِبُّ الحَيْوَالَاتِ ﴾



أَكْتُبِ اشْمَ الصُّورة ، وَاصَّبِطِ الحرَّفَ الأَوُّلُ :











وَتُّبِ الْحُرُوفَ ، وَكُوِّنُ كُلِفَاتٍ فَرَأْتَهَا فِي القِصَّةِ :



رَتُّبِ الكَّلِقَاتِ ، وْكَوّْنْ جُمْلَةْ مُّفِينَةْ :

نشاط (٣) : وهي صوتي وكتلة ، يدمج الشل الحروف ويكون كلمان. بشاط (٣) : يقرأ الطعل الكلمات ويرقيها ليكود جملا مقيد.

11 - الشاطر في العام العربية



وَ هُوَّا قَالَ مُمَا لَكُنْ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْ



أجبُّ الذَّبِّ.

وَنْ حَسَنَّ: أَنَا أُحِبُّ النُّبُّ أَيْفًا.

أَنَا أَيْفَ أُحِبُ رَسْمَ الذُّبْ.

(أَيْضًا - أَنَّا - قَالَتْ)

(قال - قَالَتْ - أَيْفَةَ)

(31-12-13)

(أَنَّ - قَالَ - أَيْضًا)







- الأشد أحِب أنا
- أحِبُ أَيْضًا أَنَا الأَسْدَ
- اللّٰبُ رُسْمَ أُحِبُ أَنَا
- أيضًا أحِبُ النُّبِّ أنَّا رَسْمَ

تشاط ١٤ ٪ وعي بصري وصوتي وكالباء ينطل الطفل اسم الصورة نطقًا صحيمًا ، ويكتبها ويصبط الحرف الأول.



عَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا صَمِيرَ المُتَكَلِّمِ ﴿ أَنَّا ﴾ كَالمِثَالِ:



O

أَنَا أُحِبِ الطاوُوسَ.





نشاط (٤) : وهي بعمري ، يقرأ الطفل الكلمات الشاعة التي درسها ووردت بالتصة . تشاط (٥) : يهدف إلى تهيئة العلال للواسة ضمير المنكثم (أنّا) في المستوى الأعلى - "

الصف الأول اقيتنائي - العصل التراسي الأول: ١١ - ٢١١

أُنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

اِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخُطَّ جَمِيلٍ ؛



قَالَتْ فَرَحُ: (أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ ؛ .

قَالَ حَسَنُ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا ؟ .

قَالَتْ فَرَحُ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الدُّبُّ ١ .

قَالَ حَسَنَّ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الدُّبِّ أَيْضًا ﴾ .

قَالَتْ فَرَحُ: ﴿ أَنَّا أُحِبُّ القِرْدَ ٩ .

قَالَ حَسَنَّ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدُ أَيضًا ١ .

قَالَتْ قَرَحُ: ﴿ أَنَّا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ ١٠

فَالَ حَسَنَّ: ﴿ أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .

خَلِّلِ الكَلِفَاتِ الْآئِيَةُ إِلَى مَقَاطِعُ صَوْئِيَّةٍ :

• قَالَتْ : . . / . . :

• الأَسَدَ: _ / / ___/ • الذُّبُ : . /

نشاط (١) : ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل . تشاط (٢) : وهي صوتي ، يحلل الطبل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

فْيَّهُ طِفْلَكَ عَلَى المَوْضُوعِ الأَوَّلِ إِنْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَالِرَةٌ حَوْلُ صَوْدِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :







ين - ش - ش







إِنْطِقْ، وَاكْتَبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ: ﴿ إِنْطِقْ، وَاكْتَبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



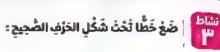














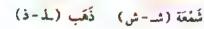












الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول * ١٦٣

الْمِوا العبارة الآلية ، ثُمَّ اشتخرج:

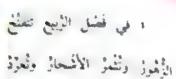
الطبور ٥.

وقلمة بها مَدُّ بِالأَلِفِ

• كَلَّمَةُ بِهَا مَدُّ بِالْوَادِ

وتتفتع

• كَلْمَةُ تَبْدَأُ إِلَى اللَّهِ مَنْسِيَّةٍ :









صَلَّ كُلَّ حَرَفَ سَاكِنِ بِالصَّوَرَةِ السَّاسِيةِ لَهُ ا



forter to a see as a see a see a see a









رتَّبِ الحُرُوف وَكُوَّنْ كَلِمَاتٍ :







أَيْسُمٌ بِالْرَةُ حَوْلِ الْحَرْفِ الصَّجِيحِ لأَوَّلِ الكِّلِمَةِ :





















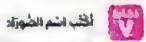














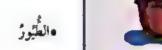












الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الآول - ١١٥٠

المدوالمملود مقطع.

الممسوحه صوبيا بـ camocanner



والخزف المشفوة

٥ الخزف المتشرة

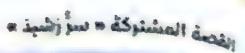
• كُلِنةُ تِنا بِ (ال) فَعَرِيَّةِ:

خَلِّلَ الكَلِمَاتِ الْآبَيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيِّهِ:

وتنير : ١ ١

وتُغَرِّدُ : / /

العُليور : / / /





عنهلي ولي الأهوء على أن غراً النعب عضت

ل ويداد بدقات بحظ واضع للكندت التبات التبياء وهي كان قو إلى

والمراجعة بسؤال معالك

د عن أبن يسم عور النيل أ

. بيادا تعرف عن مدينة رشيد؟

و لا معنت بعير هن نفسه بعوبة وثم تطوق معه إلى حوال القصة السورتشيدا مواتحوه ألنا

حالى يصب بهر شيخ ميحه!

سعرف مها معلومات مفيدة عرصية رئيد وعلائتها سجر لبيز

المعار طعلت ينظر إلى صور القصة وويترقع الأحداث

أيَّناء القراعة :

والموزال تمثل أحداث القصة بصوتك دولا تقرأ بولوة واحمة

اسأل طفلك أكناه القراحة عن أحداث القعيمه التي مؤت ، وموقعاته للاحداث الفاعدة

بعد القراعة :

· وصار مع طعلت إلى الأثنياء التي من السترفع أن بعشب من اللصة دعل أعليه عار الموق المعصريين - واجبنا بحوه - قرشيد استهلاك البياء



September of distance in 2015

الألايات الماكنية فيها الأراكاني

المحور الثاني ﴿ الموضوع الثاني (عالمي الكبير)

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ سِرَّ رَشِيدَ

أَنَا أَيْمَنُ ، فِي الصَّفَّ الأَزَّلِ الإِيْتِلَائِيُّ ، هِوَايَتِي المُفَضَّلةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخٍ بِلَادِي، ويَرْجِعُ الفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي يَحْكِي لِي كُلُّ يَوْم عَنْ عَظَمَةٍ مِصْرَ .

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدُ الجَعِيلَةِ. عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى البَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرَّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ هُوَ لِي عَن

> تَارِيخ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَقَالَ لِي : ٥ مَذِهِ المَرَّةَ يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الإِنْتَرَيْت رَعِنْدَمَا تَلْمَبُ إِنِّي هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرُ ، وتَكُتْبُهَا فِي مُذَكِّرَ تِكَ وَتُحْكِيهَا لِي عِنْدُمَا تَعُودُ ١.



وَهَاتُ مِن خُجْرَتِي ، وبَحَثْثُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ

الْمِلْيُونِ نَخْلَةِ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسَّطِ.

ALTFUST

وَجَاءً بَوْمُ الْجُمْعَةِ ، وَنَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكِننَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدً.



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢١٩

٢١٨ • انشاطر في قنعة العربية

وَصَلْنَا لَى الْمَدِينَةِ بَعْد سَاعَتَيْن، وَتَجَوَلْنَا فِيهَا أَشَاهِدُ الْأَثَارَ المُخْتَلِفَةُ ، وَفَعْن بِي مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النَّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَصِ الْمُتَوَسَّطِ.



وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظَرِي فِي الرَّحْلَةِ لَوْ لَوْنُ نَهْرِ النَّيلِ ؛ أَزْرَقُ نَقِيٍّ ، وَلَا تُوجَلُ مُقَايَاتُ مُلْقَاةً عَلَى الضَّفَافِ.







فَقَالَ مُون : يَا أَيْمَنُّ ، نَحْنُ

نِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نُحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النَّيلِ - الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ؛ فَنَهْرُ النَّيلِ هُوَ الْحَيَاةُ ، وَقَد هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْلَافِنَا . أَتَظُرُ بِنَى هَذَا لَوْمَانِ ؛ فَنَهْرُ النَّيلِ هُوَ الْحَيَاةُ ، وَقَد هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْلَافِنَا . أَتَظُرُ بِنَى هَذَا لَا تَعَلَّمُ مِنْ أَجْلَافِنَا . أَتَظُرُ بِنَى هَذَا لَا تَعَلَى الْمُؤْمِنِ ، لَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ ، لَا عَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ ،

وَتَأْتِي لِتُغَذِّيَ مِصْوَ ١٠

كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُوْتِيةُ مِنَ الْمُوْشِدِ السَّبَاحِيُّ .. وَعِنْدَمَا الْمُوْشِدِ السَّبَاحِيُّ .. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْوِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلْتُ إِلَى الْمَنْوِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلْتُ مَا شَاهَدْتُهُ ، وَعَنْ سِرَّ هَذَا كُلُّ مَا شَاهَدْتُهُ ، وَعَنْ سِرَّ هَذَا الْمَخَوِ الْفِزْعَوْنِيُّ .



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - ٢٢١ -



مشاط (٣): وحي بصري ويتعرف الطعل الكلمات الشائعة ويعيز الكلمة الميخالفة.

لُجِبُ الرُّسْمَ.

ئَعْلُمُ مَخْبُوبٌ.

أنشطة الشاطر الإثرالية

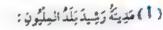
صرة عدمة (/) أن علتمة (/) :

(١) يُمَرُ فِي الصُّفُ الْأُونِ الْإِلْمَدُ لِنَّ . (ب عِوَايهُ أَيْسَ المُنصَّمةُ عِنَ الرَّسْمُ. (جما أَعْلَنْتِ الشَّذَرَسَةُ عَنْ رِحْلُةِ إِنِّى مَلِينَةٍ بُورشِيدُ ،

(﴿) تَقَعُّ مَدِينَةً رَشِودَ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالنِّحْرِ المُتَوْسُطِ،

(هم) مَاءُ النَّيل فِي مَدِينَةِ رُشِهِدَ أَزْرَقُ نَقِيٌّ .

إخْتْرِ الصُّواتِ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ:



(ب) كَانَّتِ الرَّحْلَةُ فِي يَوْم:

(جما وَصَلَتِ الرَّحْلَةُ إِلَى الْمُلِينَةِ بَعْلَ:

(سَاعَةِ - سَاعَتِين - ثَلَاثِ سَاعَاتِ) (د) أَكْثَرُ مَا لَفَتَ نَظْرَ أَيْمَنَ فِي الرَّحْلَةِ لُمُو لَوْنُ: (الأَشْجَارِ - السَّمَاءِ - نَهْرِ النِّيل)

(هما كُتُبَ أَيْمَنُ كُلُّ مَا سَمِعَهُ مِنْ: (أبيه - زُمَلَاتِه - المُرْشِد السَّيَامِيّ)

(مَسْجِدِ - مَنْزِلِ - نَعْلَة)

(الجُمْعَةِ - السَّبِيِّ - الأَعَدِ)

أَكْمِلُ مَكَانَ النَّقُطِ بِاشْمِ إِسْارَةٍ مُنَاسِدٍ (هَذَا - هَلِهِ) :

(ب) م مسلم بالمسلم و فَرَاثُ	، مُرْشِدُ سِيَاحِيٍّ .	(1)

(-) (a)

أغني . . فيليقي ، (\cdot)

(3) مُعَلِّمَةً . (7)

يساعدول الأمر طفله في إجابة هذه الأنفطة التي تهدف إلى تهيدة الطفل للمستوى الأهلى.

٢٢٤ ه انشاطراني النعة العربية

إِيَّمِلُ مَكَانُ النَّقَادَ بِسُمِيرِ قَالِمِ مُنَاسِمِ ﴿ هُو ، هِي } وَ

الغرافر اللهاف مرضان النازات في

Linguis	(بېه)	e shiption	(1)
شادلی،	(4)	المهارية ،	601

يجب الفراط (4)

صَدِيقَةُ مُخْلِصَةً . (ح) (5)

طبية مَاجِزةً . مُهَنِّدِسَ مُناهِرٌ. (ي) (Jan

أَكْمِلُ مَكَانُ اللَّقَطِ بِحَرْفِ جُرٌّ قُلَاسِبٍ ﴿ فِي - إِلَى ﴾ : igles O

الظوافر النفوية في تروق الوروق ال

السُّفُّ الأُوَّلِ الإنتِدَائِيُّ. (ب) عَادَ أَيْنَ سَعِيدًا 341 (1)

(جِه) إِتَّجَهَتِ الحَالِلَةُ مَدِينَةِ رَشِيدً. (٥) تُجَمَّمُ النَّلَامِيدُ المَدُّرْسُةِ،

مِعْرَ لُحِبُ النَّيلَ. المَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنَ . ﴿ وَ) لَحْنُ (هـ) وَصَلْنَا

ी जी أَكْمِلُ مَكَانُ اللَّفَطِ بِصَهِيرٍ مُلْكَلِّمٍ مُناسِيرٍ ﴿ أَنَا - لَحُنَّ ﴾ :

تلميلًا. (1)

مُعَلِّنَةً. أصْدِقَاءُ . (m)

. ... مِصْرِيُونَ ، (,) مُرْشِدٌ بِيَاجِيٍّ. (44)

تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ . أحِبُ القِرَاءَةُ . (ح) _ (5)

الصف للأول الايتدائي - تلفصل الدراسي الأول: • ٢٢٥

ئلامىڭ.



إِنْظِقْ ، وَصِلُ كُلُّ صَوْبٍ مِنْ أَصُواتِ حَرُفٍ (ث) بِالصُّورَةِ المُثَاسِئِةِ ؛



















إِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ التَّالِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرَّفِ (ث) :









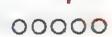




















اِسْتَمِعَ وَارْسُمْ نَائِرَةً حُوْلَ حَرْفِ (ث) ، ثُمَّ تُحَدُّثْ عَنْ قِصَّةٍ سَمِعْتُهَا عَنِ الثُّعْلَبِ



متنط (١٤) وهي صوتي - يساهدوني الأمر الطعل في لكل العرف بعركة، وتوفّيله بالصورة المتأسية ا (ت- توسيد .. دُ - تُوم من - ثيران .. دُ - كمثري).

مشاطة (٢١): وهي صوتي، ويساعد وأبي الأمر الطفل في تحليد عبوت (ب) في الكلية المنظر للر بتامذ (٧): استماع ويمدت ، ينطق ولي الأمر المثلة الكلمات ويطلب منه رسم دائرة مول سوف (ت) ، ثم يطلب



تُنَبِّعِ النَّقطِ، وَاكْتُبُ حَرْفَ (ث) بِحَرْكَاتِهِ:

لِحِطِ اتَّجَاهُ الْأَسُهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (حَادِ



9





نشاط (٩٠٨): يشيع لطفل النقط ويتدوب على كتلة حوف (ت) معركاته معصلًا

الصف الأول الاشبالي - المصل الدوسي الأول + ١٢٩



تُتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِحَرْكَاتِهِ ؛

نشاط ۱۱۰

إِنْطِقٌ، ثُمَّ اكْتُبُ حرْفَ (٥) مَضْيُوطًا بِالشَّكْلِ:





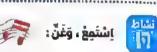
مشاط (۱۰)؛ يتنج الطفل النقط ويكتب حرف (ث) بحركاته متصلًا نشاط (۲۱): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطفًا صحيحًا (تُوو - اثّنان - ثُمبان "فِمار) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ث) مضموطًا بالشكل (ف - ث - ث - ش).













نَاءٌ نُمَـرٌ فِي البُسْقَـانُ مَا أَعْظُمَ صُنْعَ الرَّحْمَنْ

نشاط (١٧): وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٣): وهي صوتي ، يحتل الطفل الكلمة إلى حروف. نشاط (١٤): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درصها ، نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كنمات الأفنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (مث) يسهولة.

انصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٣١٠



رَتَّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوَّنْ كُلِفَاتٍ ؛

٠٠ (١) (و) (م) (ع)

حَلَّلِ الْكُلِفَةُ الْآلَيَةُ إِلَى أَصُوَاتٍ :

ٱكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .



هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

. أَكْمِنِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةُ ؛ لِتُكُوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ .







الممسوحة صوبياب Camscanner

ألشاطر في اللغة المربية

الْشِطَةُ انشَاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مِمَّا يَيْنَ الطَّوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُنَّهُ مَكَانَ الثُّقْطِ:















































أَكْتُبِ اشْمَ الصُّورَةِ:









٢٣٢ - الشاطر في اللغة العربية

Section

حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآيَيَةُ إِلَى مَفَاطِعَ صَوْيَيِّهِ:

إِثْراً الْعَقْرة الْأَتَيَة ، ثُمُّ اسْتَخْرِحْ :

وَيُنْهِيدُ اللَّهَانُبُ هُوَ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى أَنَابَ المَقْرَسَةِ قَدَا يُخَافِظُ عَلَى أَنَابَ

كُلِنَةُ بِهَا (ال) قَمْرِيّةً :

٥ حُرِفَ جُرُ

ەكىلۇپ :

و انتها

وينتاج

ويتانظ

ولْسَاعَلَةِ :

المُهَذَّبُ
 المُهَذَّبُ

• المُدُرَسَةِ:

الصف الأول الابتدائي - انفصل الدراسي الأول • ٢٣٠٠





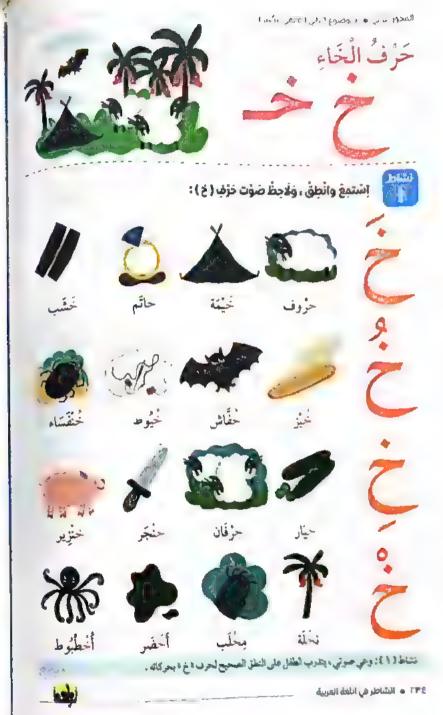






تشاط (۱): وهي صوي ويساهد ولي الأمر الطفل في تعديد الكلمات الي بها حرف (خ) لا خس - بطبخ - خير]. مشاط (۲): وهي بصري ويميز طفلك حوف (خ) بين مجدوعة من الحروف. نشاط (۱). يعلق ولي الأمر الحرف بحركته وثم يعلق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلقه (حَرُّوف - عُفاش - يُعتجر - تُعُلَّلُ).

. الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • ٢٣٥



إِنْطِقُ ، وَصَلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتٍ حَرْفِ (عَ) بِالصَّورَةِ المُثَاسِبَةِ ؛

























السَّنْمِعْ، وَلَوْنِ التَّالِرَةُ مَكَانَ صوْبَ حَرْفِ (خ):





















اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ بَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خٍ) ، ثُمَّ تَحَدُّثُ عَنْ فَوَالِدِ الخَصَّرَاوَاتِ :



خضرًاوًات خِيَار

تشاط (٥) وهي صولي ، يساعه ولى الأمر الطفل في نطق الحرف بمركته، وترصيله بالصورة المناسبة الخ - معنو ، مغ مديار ، مغ الخطوط).

تشاط (٤) : وفي صوتي، يساعدولي الأمر العلقل في تحديد صوت (م) في الكالمة الديطرية.

نشاط (٧) : استماع وتبعث وينطل ولي الأمر لطفه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة سول سرف (ع) ، ثم يعللب منه

٢٧٦ - التناطر في اللجة المريبة

لَا حِطْ الْحَاهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَنْبِعِ النَّفْظُ وَاكْتُبْ حَرْفَ (خِ) :







نشاط

ثَتَيُّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبُ خَرْفَ (حٌ) بِحَرْكَاتِهِ :







نشاط (٩٠٨)؛ يتنبع الطقل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) يحركانه مناصلًا:

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • ٢٣٧





حَثْنِ الْكِلِمَةُ الْآلِيةَ إِلَى اَضْوَانِ:

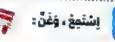


أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيكَ .



، أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةُ ؛ إِنْكُونَ اسْمَ الصُّورَةِ .







خاة خيسر

رَبُّ النَّاسَ يَرْضَى عَنْهُ

نشاط (١٦): وفي صوتي وكتابة ، يلمج الطفل العروف ويكود كلسات. شاط (١٣): وعي صوتي د يعلل الطامل الكلمة إلى حروضه شاط (١١): يعلي ولي الأمر على العلقل كليدات مساسيقت دواستها ، وتشكول من العووف التي عوسها شاط (١٦). يعني ولي الأمر كلسات الأغنية مع طفقه (مثن يتقوم حلى على سوح (ح) بسعوتُهُ

الصف تكون الإنبائي - العصل البراسي تكول • ٢٣٩.

فَازَ

أنُشطةُ الشّاطِرِ الإثْرائِيَّةُ

إِخْتُرُ مِمَّا نَبْنَ القُوْسَيْنِ القُنَاسِبَ لِكُنَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ الثَّمْطِ ،



(محس - عَيْمة - حَفاش)









رَتَّبِ الحُرُوفَ وَكُوِّنِ اِسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتَبْهُ مَكَانَ النُّفَطِ :



























نهدف حلمالأبشطة إلى تشية مهارات الطنل وتعبث للمستوى الأعلى.

الشاطر في الحق العربية



اغدا بطلاغة وافلت بذه جميلو:

زار

الصف الأول الابتدالي - الفصل الدراسي الأول • ٢٤١



إِنْطَقٌ ، وَصَلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتٍ حَرْفِ (ص) بِالصَّورَةِ القُنَاسِنِةِ ،

















0000















اِسْتَمِعْ ، وَلَوِّنِ الدَّالِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حُرَّفٍ (ص) :





























اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ نَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص) ، ثُمْ تَحَدُّثُ عَنْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِح ؛

صادق

تشاط الله إلى وعن صوائق ويساعد وفي الأمر الطلل في نطل الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة الدناسية (هل مضاروم سفل شدرق سعي مناوا سفر - إشع). مناط (٤) وعي صوئي، يساعد ولي الأمر الطعل في تجايد صوت (ص) في الكنمة الصطوقة . مناط الا) المنساخ وتحدث ويحل ولي الأمر لطعاء الكنمات، ويطلب عنه وسم دائرة حول حرف (ص) وثم يطلب صدأت وتحدث عن صعات الصديق الصالح.

PER و الشاطر في اللجة العربية

فِحظِ الَّجَاةِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ النَّفَظَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص):





لَتَبْعِ النُّقُطُ ، وَاكْتُبْ حَرَّفَ ﴿ صٍ ﴾ بِحَرَكَاتِهِ :



و ص

صِ

نشاط (٩٠٨): يتبيع الطمل النقط ويتدرب على كتابًا سرف (ص) بعركاته متفسلًا.

الصف الأول الابدائي - الفصل الدراسي الأول • (٢٤٥



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَالِيَّةُ



إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ هَكَانَ النُّقَطِ .

(منازة مضار - صاروخ)















رَتَّبِ الحُرُوفَ وَكُوْنِ اشْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ الثُّقَطِ:



من-ق-ن































أَكْلُبِ النَّمْ الصُّورَة :







تهذف هذه الأرشطة إلى النبية ميازات النشل والهائه للمستوى الأعليء

الإلام الشاطر في الثباية المربية



مُثَمِّةً لِهِ تُسَمِّعُهُ

خَلِّلِ الكَلِفَاتِ الْأَنْيَةُ إِلَى مُقَاطِعٌ صَوْنَيْهِ:

وأشِيقاء : ٠ (ا ١٠٠٠) و ا

اغرا العقرة الآلية . ثُمَّ اسْتَغْرِجُ:

الهازسة وجبيران هي الشكن و تتعاول في

المُفَاكِينَ ، ويَفْضِي مِمَا الْجِمَلِ الْأَوْقِاتِ فِي

الله الأشبوع .

وكنة بنا مذَّ بالأنفِ

وكلمة بها مَدْ بِالْوَاو

وَكُنَاةُ لِمَا أَبِ (لِ) فَسَنِينِ:

وَكُنِمَةُ تُشْهِي بِنَاءِ مَأْشُوخَةٍ :

و أنا وحفزَةُ وأَسَامَةُ أَصْدَقَاءُ فِي

- ەلاۋۇنات :
- الأشبوع :
- - Allas a
 - نهاية

كمه فرن فسال-العنز الرسي لأول هـ 194

والحزف المثلوة

والحزف المنشوة

وحزف

وغنىة نبئأ بالال فنرتج:

• كَيْمُ تُشْهِي يَدْمِ يَزْرُونِ •



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 101



وَصِلٌ كُنَّ صَوْتٍ مِنْ أَصُواتِ حَرْفِ (صَ) بِالصُّورَةِ المُنَاسِنِةِ ۽











































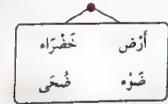




000



وَيُوْتِعُ إِسْتَمِعُ وَلَاسُمْ دَالِزَةٌ حَوْلَ حَرْفِ (ص) ، ثُمَّ لَحَتَّثُ عَنْ أَهُمَّيَّةٍ المِسَاحَاتِ الخَصْرَاءِ ؛



تشاط (٥) (وعي صوتي المساحد ولي الأمر الطفل في تعلق الحرف بحركته) وتوصيله بالمدورة المناسبة (هَر - طَبِع الدقي- في المساحد، هي - فيرس ... في - خضر اوات) . نشاط ٢٧) . وحي صوتي ، يساعد وتي الأمر العلفل في تحديد صوت (فس) في الكلمة المنظوقة، مُقبط (٧ ٤ - استماع وتحدث ، يمكن ولي الأمر تظفه الكلمات ، ويطلب مه رسم دائرة حول حرف (ض) ، شم

تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبٌ حَرْفَ (صْ) بِحَرَكَاتِهِ :

لِرِجِظِ الَّجَاةِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرُّفَ ﴿ صَ ﴾ :

ۻ



نشاط (٩٠٨) : يتدع الطفل النفط ويتفرب على كتابة موف (عَن) يعركانه متفصلًا -

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • - ٢٥٠

٢٥٢ م انهاطر في اللحة العربية



تتلع اللَّفظ، والْكُتُبُ مَرْف (ص) بحركاته:

إِثْطِقْ، ثُمْ اكْتُبُ حَرْفَ { صَ } مَضْبُوطًا بِالشُّكِّلِ:





بشاء ١٠١٤ يسام ولي الأمر الله في عنو الكسان عنا صحيف في وس خميرة - مقرب - صياع) وثم عليب منه النام حرف (في المصرف بالشكل (في - في - في - في - في) .

















ضَاد ضَوْدٌ

تَنسُّلَمُ

نشط (١٢)) وعي صوتي وكتنة ، يدمج تعقق المروف ويكون كلسات.

شط (١٢): وعي صوتي ديملل تفقل الكسات إلى مروف.

سُاطُ (11) * يعمل وألى الأمر كندات الأعية مع عليه وحتى يتنوب على تعتق موف (ص) -عوالة -

الصف الأول تقيمالي - فقصل الدراسي طول - ١٥٥٠

الشاء (١٥) يقتع النعل القط ويكتب حرف (من اليعركات معيلة

رِيْنَ بَنْكُرُوفَ ، وَكُوْنُ كُنْمَانٍ :

حِثْلِ الكُلِفَاتِ الْأَنْيَةُ إِلَى أَصُواتٍ:





الْكُتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

فَيُّا تَلْفَبُ وَنُفَكِّرً - مَنْ أَكُونُ ؟

، أَنْذُ تَعْلِيمَاتِ الطَّبِيبِ ، وَأَعْطِي الذَّوَاءَ لِلْعَرْضَى ، وَأَقُومُ بِرِعَيْتِهِمْ . وَاسْهُ مِهُتَّي يُغْتَوِي عَلَى حَرُّفِ (ص) ـ





يَسْطُعُ دَوْمًا

تتأخر يوما

الممسوحة صوبيا بـ camscanner

201 م الشاطا في النعد العربية

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مِمَّا بِيْنَ المُؤْسَنِينِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّمُطِ ع



(حضر وات - طفدع - ضفيرة)

































أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



















تهدف جده الأبشعة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئه للمستوى الأعلى.

F21 ه الشاطر في اللحة العربية

فَيْمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ث - خ - ص - ض)

إِنْظِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَالِرَةْ حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :







إِنْظِقْ، وَاكْتُبِ الحَرْفُ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:















إِيًّا خُطًّا تُحْتُ شَكِّلِ الحَرْفِ الصَّحِيمِ :

الصف الأول الابتنائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٥٧٠

إِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبُ بِخُطَّ جَمِيلٍ:

صِلْ كُلُّ حَرْفٍ سَاكِنْ بِالصُّورَةِ الْفُنَاسِيَةِ لَهُ:

























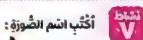




















نَتَعَاوَنُ مَعَ الجِيرَانِ وَالأَصْدِقَامِ.

الخَضْرَاوَاتُ الطَّازَجَةُ مُفِيدَةٌ لِلصَّحْقِ.

موقع التقوق ALtFwox

الصم الأول الابتدالي - الفصل الدراسي الأول - ٢٥٩





إِنْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ك) بِالصُّورَةِ المُناسِبَةِ :































اِسْتُمِعْ ، وَلُوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :



















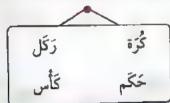








الْمُنْ الْمُنْمِعُ وَارْسُمْ دَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) ، ثُمَّ تُحَدَّثُ عَنْ لُعْنَهِ كُرَةِ القَدَمِ :



تناط (٥): وهي صولي ، يساهد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحرك، وترصيله بالصورة المناسبة (ك - كعة ... ك - كلب ... ك - مكسة)

نشاط (٦) وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطعل في تحديد صوت (ك) في الكلمة المنطوقة. مشاط (٧) استمدح وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطعله الكلمات ويطلب منه وسم دائرة حول حرف (ك) ، ثم يطل

٢٦٢ - الشاطر في اللغة العربية



لِحظِ الَّجَاهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تُنْبُعِ النَّفْظَ وَاكْتُبْ حَزْفَ (ك) :







ثَتَبُّعِ النُّقُطَّ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) بِحَرَكَاتِهِ :



نشاط **Q**







نشاط (١٠٨) عسم الطفل النقط ويتلدب على كتابة حوف (ك) بحركاته متفصلًا.

الصف الأول الايتدائي - القصل البراسي الأول 🔹 ٣ 🖂

سناط (١١): يستحد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مكّواة - كُوب - أربكة - مراكب) ، لم يطلب منه كتابة حرف (ك) ، مصبوطًا بالشكل (ك - ك - لا - لا).

inski

الْفُاطِ الْكُتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . [2]

رَبِّ الحُرُوفَ، وَخُوْنُ خُلْمَاتٍ:

اللَّهِ الخُلِمَثَيْنِ الاَبْيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ : اللَّابِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ :

الْمُنْ اللَّهُبُّ وَلُفَكِّرْ - مَنْ آلَا ؟ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ

طَبْعِي الوَفَاءُ ، حَاسَّةُ الشِّمِّ عِنْدِي قَوِيَّةٌ ، أَنَا حَارِسٌ أَمِينٌ ، وَاسْمِي يَبْدَأُ بحَرْفِ (ك).

(b) (g) (b) (e) (e)

خوف الكاف



السَّمِعُ ، وَغَنَّ : ﴿ السَّمَعُ ، وَغَنَّ :

كَافُ كُرُمُ . يَا أَصْحَابِي طَبُّعُ الْعَرَبِ وَالْأَجْدَادِ

نشاط (١٢); وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٣): وعمر صوتي ، يحلل الطقل الكلمات إلى حروف. شاط (١٦): يعني ولي لأمر كلمات الأغبة مع طفله ؛ حتى يتدرب على تعلق حرف (ك)بسهولة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • - ١٦٥

🗀 🛊 الشاطر في اللغة العربية

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيِّنِ المُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ الثَّمْطِ















وَنَّبِ الدُرُوفَ وَكَوْنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



















نَشَاطِ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :











تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئت للمستوى الأعلى .

٢٢٦ + الشاطر في اللغة العربية

إِقْرَا الفِقْرَةِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

 إليمٌ مِنَ المُسْتَشْفَى بَعْدَ شْفَائِهِ وَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَزَارَهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَ فَلَّهُ وَالَّهُ مَجْمُوعَةً مِنْ الزُّهُورِ الجَمِيلَةِ .



و كَلْمَةً بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

وَكِلْمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالوّاوِ : • الحَرْفُ الْمَمْدُودُ

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِ (ال) شَنْسِيّةِ: • كَلِمَةُ تَبْدَأُبِ (ال) قَمَريّةِ:

• كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً • خزف جُرا

أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْبَيَّةُ الْآبَيَةُ وَكَوَّنُ كَلِمَاتٍ:

والْـ/ مُنْـ/ تَشْـ/ فَي

وبدا فا ابدا به

الـ / مَدْ / ز / إلى :

أضار در قار أراء :

ومَجْهِ / مُو / غَـ / خَ :

•الزُّ/ رُّ/ هُو/ رِ :.

الْكُمِلْ بِصَمِيرِ الفَالِبِ القُنَاسِيرِ (هُوَ أَوْ هِنَ) :

تُذَاكِرُ دُرُوسَها .

_____ يَنَامُ مُبَكِّرًا .

تَشْرَبُ العَصيرَ ،

موقع التقوق ALtFwox

الصف الأول الابتدائي – الفصل الدراسي الأول • ١٦٧

يَزُّورُ صَديقَةً .



الممسوحة صوبيا بـ camocanner

اً ، وَصِلَ كُلُ صَوْتٍ مِنْ أَصُواتِ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ المُنَاسِنِةِ ،















































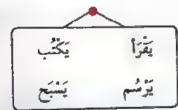








إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةٌ حَوْلَ حَرْفِ (ي) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ هِوَانِتِكَ المُفَضَّلَةِ :



تشاط (٥). وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته وتوصيله بالصورة المناسبة (ي - يَعامَهُ ... ي - طيَّور ... ي - مصابل ... ي - ميسال

نشاط (١٦): وهي صوتي ديساعد ولي الأمر الفلقل في تحديد صوت (ي) في الكلمة المنطوقة (بيت - ظبي - يد). مثاث (٧) استماع وتحدت ، ينطق ولي الأمر الطعله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ي) ، ثم يطلب منه أن يتعدث من مرابته البغضلة.

٢٧ م الشاطر في اللحة العربية



لِحِظِ الَّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمُّ تُنْبُعِ النَّفْظَ وَاكْتُبْ حَرَّفَ (يُ) :







رَيْبَعِ النُّقُطَ ، وَاكْتُبْ حَرْف**َ (ي)** بِحَرَكَاتِهِ :



9

يُ

ي

يْ





تشاط (٨ : ٩): ينتبع الطفل النفط ويندوب على كتابة حرف (ي) بسركانه منفصلًا.

الصِفَ الدُّولُ الدَيْمَ إلى «الفصلُ الدراسيُ الأُولُ • [17]

شاط (١١): ساعد ولي الأمر الطعل في نطق الكلمات نطقاً صحيحًا (ذيل - يَد - تكبيف - سبُوف)، ثم يطلب منه كتابة حرف (يم) مضيوطًا بالشكل (في - في - في - في).

زِيِّ الحُرُوفُ ، وُكَوِّنْ كَلِمَاتِ : وَلِي الْكُلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى أَصُوَاتٍ: أَكْتُبْ مَا يُقْلَى عَلَيْكَ.

اَهُيًّا لَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:

، فَكُرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلاثَةِ أَسْمَاءٍ لِزُمَلَاتِكَ فِي المَدْرَسَةِ تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي).







يَاةٌ يُوسُفُ يَقْرَأُ قِصَّةً

يَسْقِي وَرْدًا يَرْسُمُ لَوْحَةً

نشاط (١٢): وعي صوني وكتابة ، يدمج الطقل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٣): وعي صوّني ، يحلّل الطفل الكلمات إلى حروف. نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدوب على خلق حرف (ي) بسهولة.

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٧٣

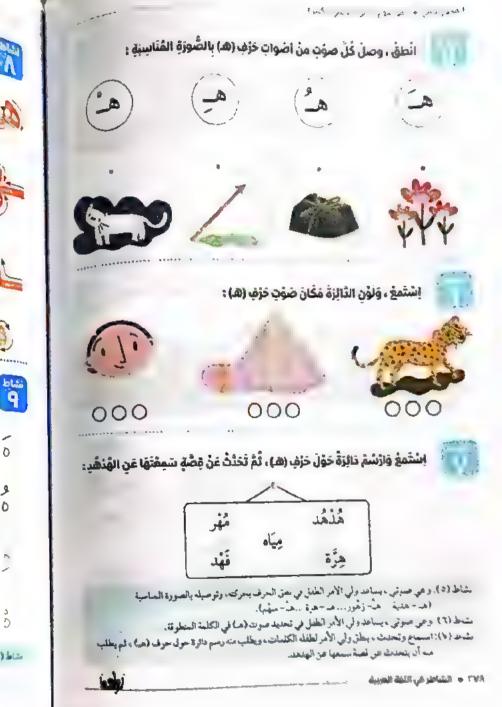
٢٧٢ • الشاطر في اللغة العربية



الممسوحة صوبياب Lamocanner



الممسوحه صوبيا بـ camocanner



حوف الهاء لاحظِ الَّجَاةِ الْأَشْهُمِ ، ثُمُّ ثَنْبُعِ النُّقَطَ وَاكْتُبُ حَرَفَ (هـ) : تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هَ) بِحَرْكَاتِهِ : ٤ مَنَاطُ (٨ ٤١) يَعِيمُ أَلْفُشُ أَلْفُهُ وَيُعْرِبِ عَلَى كَتَابُهُ حَوْقِ (هَا يَجِعُ كَلَّهُ مِنْ سَكُرَ عَي الصف الذال الدارات - المفصل الداسية الأرد ، ١٩٩

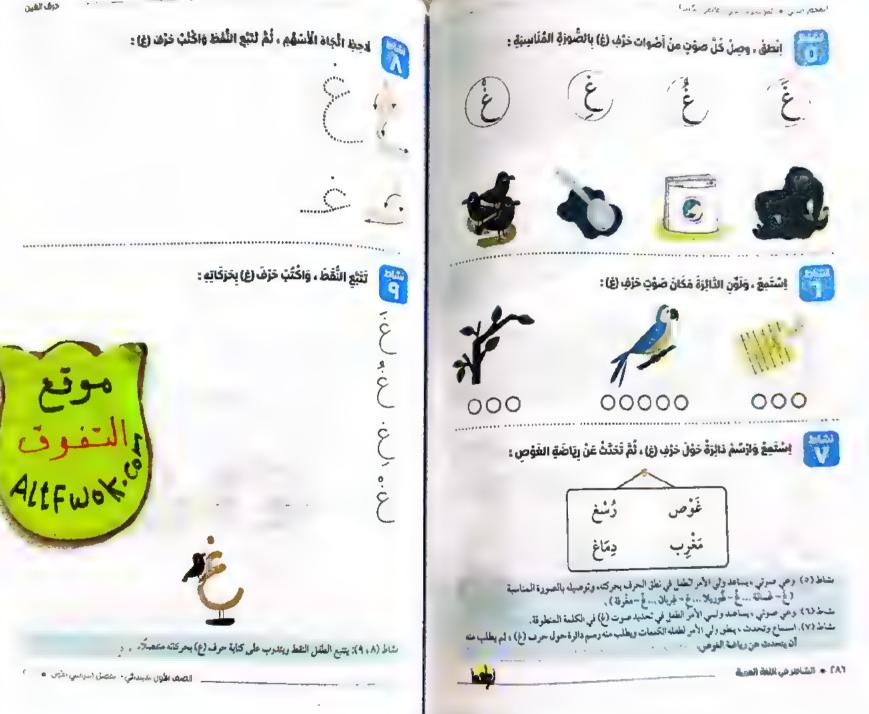
إَكْمِلُ الدَّرُفُ النَّاقِصُ : رَتِّيِ الحُرُوفَ ، وَكُوِّنْ كَلِمَاتٍ ؛ 333300 خَلْلِ الْكُلِمَةُ الْاَبْيَةُ إِلَى أَضْوَاتِ ؛ الْمُمَا لَلْعَبْ وَلُفَكِّرْ - مَنْ أَكُونُ ؟ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّمِلْ اللَّهِ اللَّا اللَّمِي الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ ال ا يَصُومُ النَّاسُ فِي شَهْرِ رَمَضانَ بِرُ وَيُنِي ، ويُفْطِرُونَ فِي العِيدِ بِرُ فَيْنِي ، واسْمِي يَندَأُ بِحَرْفِ (هـ). السُّنَمِعُ ، وَغَنَّ : السَّنَمِعُ السَّنَمُ السَّنَامِ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَمُ السَّنَامُ السَّنَمُ السَّنَامُ السَّنَمُ السَّنَامُ السَّلَمُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَاسِمُ السَّنَامُ السَاسَامُ السَّنَ السَاسَامُ السَاسَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَ ا هَاهُ هَدَفُ إِيسَا أَوْلَادِي شَأْنَ بِلَادِي أَرْفَعُ دُوْمًا نشاط (١٢) ؟ وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطقل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٤): وهي سوتي ، يعمل العلمل الكلمة إلى حروف. نشاط (١٤): يمني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدب على نطق حرف (هـ أبسهولة. الصف الأول الإيتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٨١

٣٨٠ • الشاطر في اللغة العربية



ILITEMOK CONSTITUTE







شاط (٢٠)، يتبع الطو القط ويكتب حرف (ع) يمركانه محداد. مشاط ١١١٤ يد أحد ولي الأمر الطفل في سفل الكلدات مطفًا صميمًا (مُواصة - جرلان - أضام - هُمَان) وثم يطلب

٢٨٨ - الشاطر في تنطأ العربية

ضَعْ فَظًّا لُحُتْ شَكُّلِ الْحَرْفِ الصَّحيحِ :

ا زِنْبِ الحُزُوفُ وَكُوْنُ كَلِمَاتٍ : [أَبِ الحُزُوفُ وَكُوْنُ كَلِمَاتٍ :

مِنَ رَغَى انْ رَمِي مَنِي رَغَى فِي هَيْ وَإِ

خَلِّلِ الْكَلِمَتْيْنِ الْآيَيْتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

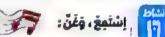




مّاأخلاه

ا مَيًّا لَلْعَبْ وَنُفَكِّرُ:

الْكُرْ وَالْبِحَثْ عَنْ مُحَافَظَةٍ مِنْ مُحَافَظُاتِ مِصْوَ يَحْتُوي اسْمُهَا عَلَى حَرْفِ (عُ).



غين عصن

جين أدّاه أشعد درما

تشاط (١٢) : وهي بصري ، يميز الطفل الأشكال السحنفة أسرف (غ) في (أول - وسط - آسر) الكشمة. شاط (١٣): وهي صوتي وكتابة ، يدمج العلمل المروف ويكود كلسات. شاط (١٤): وعن صوتى ، يعلل الطفل الكلمات إلى حروف. شاط (١٦): يقى ولى الأمر كلمات الأغرة مع طعله احتى يتدوب على بيلق حرف (خ) سهولة.

الصف الأول الابتدائي - الفضل البراسي الآول = 44.9

أَنْشِطَةً الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ هَكَانَ التُّمْطِ



(سعاء - معدَطِيس - غورِدرُ)

























أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

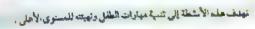












- 19 - الشاطر في اللغة العربية

إِفْرا الغِفْرَةِ الْآتِيَةَ ، ثُمُّ اسْتَخْرِجْ ؛

ا كَنْتُ هَذَاءُ تَسِيرُ فِي الشَّارِعِ يَجْهَةٌ إِلَى المَنْجَرِ لِشِوَاءِ فَوَاكِهُ ، وَبَعْدَ أَبِل بَدَأَ المَطَرُ يَسْقُطُ بِشِيدَةٍ فَعَادَتْ مَنَاهُ إِلَى البَيْتِ بِسُوْعَةِ وَالْتَظَرَفُ حَتَّى

وَكِلِمَةُ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

وكَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالبَّاءِ

وَكَلِمَةٌ نَتَنَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ :

• كُلِمَةً بِهَا شُذَّةً وكلقة تنتهي بهاء

• كَلِمَةُ تَبْدُأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ:

خَلِّرِ الكَلِفَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مُقَاطِعُ صَوْتَيَّةٍ :



الصف الأون الارتدال - الفصل الدراس الأول - ١٩٠١

الممسوحة صونيا بـ Carnscanner





• الحَرْفُ الْمَمْدُودُ

• كَلِمَةٌ تُنْتَهِي بِنَّا ۚ مَغْتُوحَةٍ :

• كَلِمَةُ نَتِداأُ بِـ (ال) تُمَريِّةِ:

المُتُجِرِ : - - ا - - ا - ا - ا - ا

• تُوَثِّفَ





هيا لارع وَلَ عَمَّ أَخْمَلُ : الْمُطَرُّ رِزْقُ ١. أَنْتُ الْحَبُ الْوَرْدُ. أحِبُ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .

الصف الأول الابتدائي - إنفصل الدراسي الأول • 199

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « هَيا نَزْزَعُ »



زَتْبِ الحُرُوفَ، وَكُوْنُ كَلَمَاتٍ قَرَأَتُهَا فِي القِصَّةِ :

د ي بد يد بدا بدا ي روا رق روا روا (و) روا روا

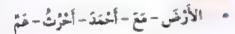


خُلِّلِ الكَلِفَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أرض: () ()

رِّتُّبِ الكَلِمَاتِ ، وَكُوِّنْ جُمْلَةً مُفِينَةً :

بشاط (١) . وهي بصري وصوبي وكتابة ، ينمح الطفل الحروف ويكون كنمات قرأها في القصة.



قُوْقَ - الحّبّ - قيًّا - الأرض - نَبْلُر

لشاط (٢)؛ وهي صوتي، يحلق الطفل الكِلمات إلى مروف، نشاط (٣) يقرأ الطلق الكلمات ويرتبها ليكون جدلة طبقة

الزرع - نَزَلَ - المَعَلَرُ - فَزَقَ

العَبُّ - الوَرْدُ - أَنْبَتَ



إخْتُرِ الصَّوَاتِ مِمَّا بُيِّنَ القَّوْسَيِّنِ: (1) هَيَّا لَئِذُرِ الحَبُّ (ب) أَذْعَبُ مَعْ عَمْ أَخْمَدُ (ج) يَسْقُطُ المَطَّرُ

الخُقُل ، الشِّتَاءِ .

الأرض

غِبْرَ عَنْ كُلَّ صُورِةٍ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ الكَلِماتِ الَّتِي بَيْنَ الفَوْسَيْنِ :

أَرْسُمْ وَجْهَا مُبْتَسِمًا ۞ أَشْفَلَ الْأَدَاةِ الَّتِي لَسْتَخْدِمُهَا فِي الزَّرَاعَةِ :

(نبلر - رؤق - أخرث)

الزُّرْع . (د) نَزَلَ المَطْرُ

(فَوْقُ - خَلْفُ - بُحْثُ)

(هـ) أُحِبُ العَمَلَ

(عَلَى - فِي - إِلَّى)

(تُحْت - فَرُق - أَمَّامَ)

(إِلَى - مِنْ - عَنْ)

(بنّ - إلى - في)

شاط (\$) : بقرأ العلقل الكلمات وبعير عن كل صورة بالكثبة الساسية (أحرث - نبلو - رزق)، شاط (٥) يميز الطفل الأواة التي تستخدم في الرزاعة.

الخَقُّل ،

قصف الأول افردياتي - الفصل الدراسي الأول ه 140

الممسوحه صوبيا بـ Camocanner

1971 و الشاطر في النفة العربية



أنْشِظَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

ALLEWOK

اِقْرَأُ بِطِلَاقَةٍ ، وَاكْتُبُ بِخُطْ جَمِيلٍ:

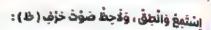


- أَخُرْتُ الْأَرْضَ مَعَ عَمُ أَحْمَد.
- قَالَ عَمْ أَخْمَدُ : ﴿ عَيَّا نَبُّدُرِ الْحَبُّ فَوْقَ الْأَرْضِ ﴾ .
 - * مَزَلَ الْمَعْظُرُ فَوْقَ الزُّرْعِ.
 - قَالَ عَمُّ لَسُندُ: * الْمَطْرُ رِزْقُ ١٠
 - أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ.
 - أُحِبُ أَنْ أُزْرَعَ الْوَرْدَمَعَ عَمُ أَحْمَدَ.
 - زَرَعْ الفَلْاحُ القَنْحَ.
 - جَمَعَ عَمْ مَنْعُودٌ المَعْصُولَ.
 - أُجِبُّ مَنْظَرُ الحُقُولِ.
 - مِيَالُهُ النَّبِلِ تَرْوِي الزُّرْعَ .

تشاط وينمي مهارتي الفرامة والكتابة لدى الطفل

197 • الْجَنَانِيْ فِي اللَّمَةَ الْعِينِيةَ

عَرْفُ الظَّاءِ





حرف الظام











































الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٩٧

الممسوحة صوبيا بـ camocanner



إِنَّطَقُ ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَضْوَاتِ حُرُفِ (طُ) بِالصُّورةِ المُنَاسِلِةِ ؛









إِسْتَمِعْ ، وَنُوَّنِ التَّالِّرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرَّفِ (ظ) ؛











0000



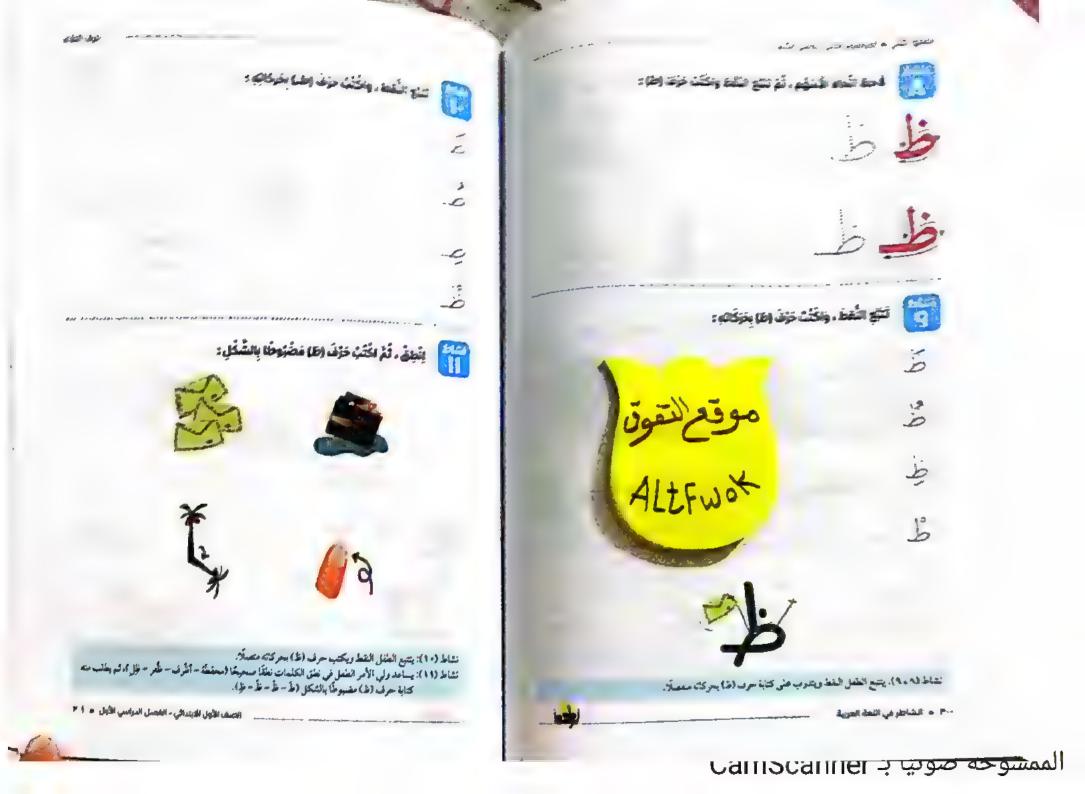
إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ تَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ عَادَاتِكَ الصَّحَّيَّةِ :

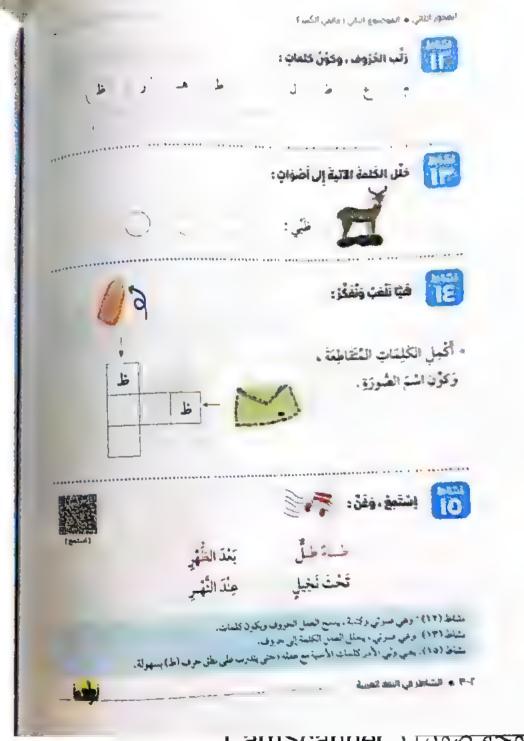
إستيقظ خافظ أظافر

نشاط (٥): وهي صوتي ، بساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف يحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ظ - ظهر ...ط - ظفر ... ظ - خليان ...ظ - الحيان ...ط - الحرف.

نشاط (٦)؛ وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ظ) في الكلمة المنعوقة. مشاط (٧) استماع وتعدات ، ينطق ولي الأمر نطمله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول سرف (ظ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث من عاداته الصحية.

الصف الأول فابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٩٩





أنشظة الشّاطر الإثراليّة

بِلْتُرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبِ لِكُلَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتَبُهُ مَكَانَ النَّقَطِ :



ا نطارة - مخلفاة - يظلُّه)









رْتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّفَطِ :

















الصف للأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - ٣٠٣

إَفْرا المُقْرَة الاتِيةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجُ :

 الْفُضِي العُطْلَة الصَّيْفِية كُلَّ عَام عِسْدَ جَمِدِي فِي الْمَزْزَعَةِ ، وَأَسْتَفْتِعُ بِمَنْضِرِ الْخُفُولِ وَهِيَ خَصْرَاهُ ، وَمِيَاهِ النِّيلِ الَّتِي تُجُرِي فِي لَنَّهُرِ الصَّغِيرِ السندي يَمْرُ بنِسَ مَنهِ والخُفُولِ ١٠.

• كُلِمَةٌ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• كَلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْوَارِ

• كُلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْيَامِ والحرِّفُ المَمْدُودُ

• كُلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ • الحَرَّفُ المُشَدَّدُ

• إشم إشارة ٥ مَزْفَ جُرُّ

• كَلِمَةُ تَبَدأُ بِـ (ال) شَنسِيَّةٍ :

• كَلِمَةُ تَنْتَهِي بِنَاهِ مَرْبُوطَةٍ :

• الحَرْفُ المَنْدُودُ

• الحَرْفُ الْمَنْدُودُ

ه نزعه

• كُلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) فَمَرِيَّةٍ :

• كَلِمَةُ تُنتَهِي بِنَا • مَفْتُوحَةٍ :

أَنْهِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتَيَّةُ الْآتِيَّةُ وَكُوَّلُ كَلِمَاتٍ:

· الله عُطِّ / لَـ / عَالَى : • الله عَلَمُ / لَـ / عَلَى الله عَلَمُ الله عَلَمُ الله عَلَمُ الله ع •الدا مزاراعاة:

•أندا تنداياغ :. الداخ/ قوال

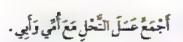
الدائدان •الضارة اغيار:

• تَجْـ / رِي : •يَـ/ مُز/ رُ•



أخيلُ القَمْعَ مِنَ الحَقْلِ .





ALLEWOK



أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ العَسَلِ.

عزيزي ولي الأسوة . . . تَذَكُّر أَنَّ الهَدَفَ مِنَ الفَصَةَ الْمُورِجِهَةَ هُو أَنَّ يَتَدُوبِ الطَقَلُ عَلَى القراءة ووليس حَفظ أحداث القصة -

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول = ٢٠٥٠

P-E و الشاطر في الثقة المربية

أُحْلِطُ القَمْعَ وَالعَسَلَ.

اَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « كَعُكُ العَسَلِ »



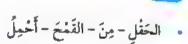
رَبِّ الحُرُوفَ ، وَكُوْنُ كَلِفَاتٍ :

حَلِّلِ الكَلِمَتْيُنِ الْآيَيَتَيْنِ إِلَّى أَصْوَاتٍ:

رَبِّي الكَلِمَاتِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيتَةً ؛

غنل: ١٠٠٠





- النخل عَسَلَ أَجْمَعُ
- · وَالْعُسَلَ أَخْلِطُ القَّمْحَ
- كَمْكَ أُحِبُّ العَسَل أَنَا

نشاط (١) ؛ وعي بصري وصوتي وكتابة ، ينمج الطقل الحروف ويكون كلمات قرأه في القصة. نشاط (٢): وهي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف. نشاط (٣): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول - ٢٠٧





كَعْكُ العَسْلِ خُلْزٌ ، أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ .

٢٠٦ م الشاطر في النفة العربية

الشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِةِ، وَادْتُبُ بِنَطْ خَمِيلِرَدُ



أخيل الفنخ بن الخفل.

• أَجْمَعُ عَسَلَ النَّمْلِ مَعَ أَمْي وَأَبِي .

. أَسَاعِد أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ ثَمُّكِ الْعَسِّلِ.

. أَعْلِطُ القَمْحَ وَالْعَسَلَ .

أَتْنَاوَلُ كَعْكَ العَسلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

• كَعْكُ العَمَلِ حُلْوٌ ، أَنَا أُحِبُ كَعْكَ العَسَلِ .

• أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ -

أَسَامَةُ يَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي المَدْوَسَةِ .

• الأَمْطَارُ تَسْقُطُ فِي فَصْلِ النَّسَاءِ .

تَتَفَتَّحُ الأَزْهَارُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .

عَبِّرَ عَنْ كُلِّ صُورِةٍ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الكَلِماتِ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَانِ ؛ (أساعِدُ - أخيلُ - أجْمَعُ - أخلِطُ)











أُكْمِلُ هَكَانَ النُّقُطِ بِحَرْفِ جَزٌّ مُنَاسِي ﴿ مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى ﴾ :

(1) أخيلُ القَمْعَ

(ب) أَنْعَبُ مَعَ أَبِي . . الخُقُل.

(جا أَعْمَلُ مَعَ أَبِي - الخَفْل،

(د) أَجْلِشُ بَيْنَ الأَشْجَارِ الحَشَائِشِ.

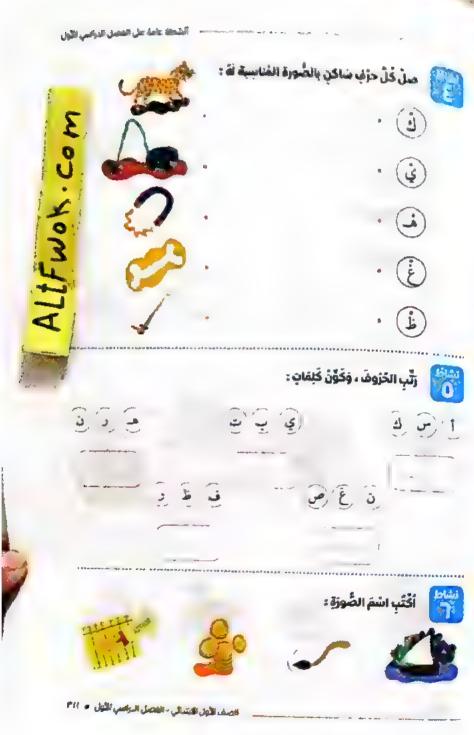
ثشاط (٢٤) - يُمرأ الطمل الكنسات ويمير هن كل صورة بالكلمة الساسة كما ورد بالقصة . نشاط (٥) : يعدف إلى تهيط الشنل الدراسة حروف الجر في المستوى الأعلى .

٣٠٨ ۾ الشاطر في اللؤة العربية



الصف الأول الابتدائي - الفصل البراسي الأول • ٢٠٩







إِقْرَأُ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ المُّناسِنَةِ ؛

أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلُ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

















٣١٢ ﴿ الْشَاطِرُ فِي الْلَمَةُ الْعَرِبِيَةُ









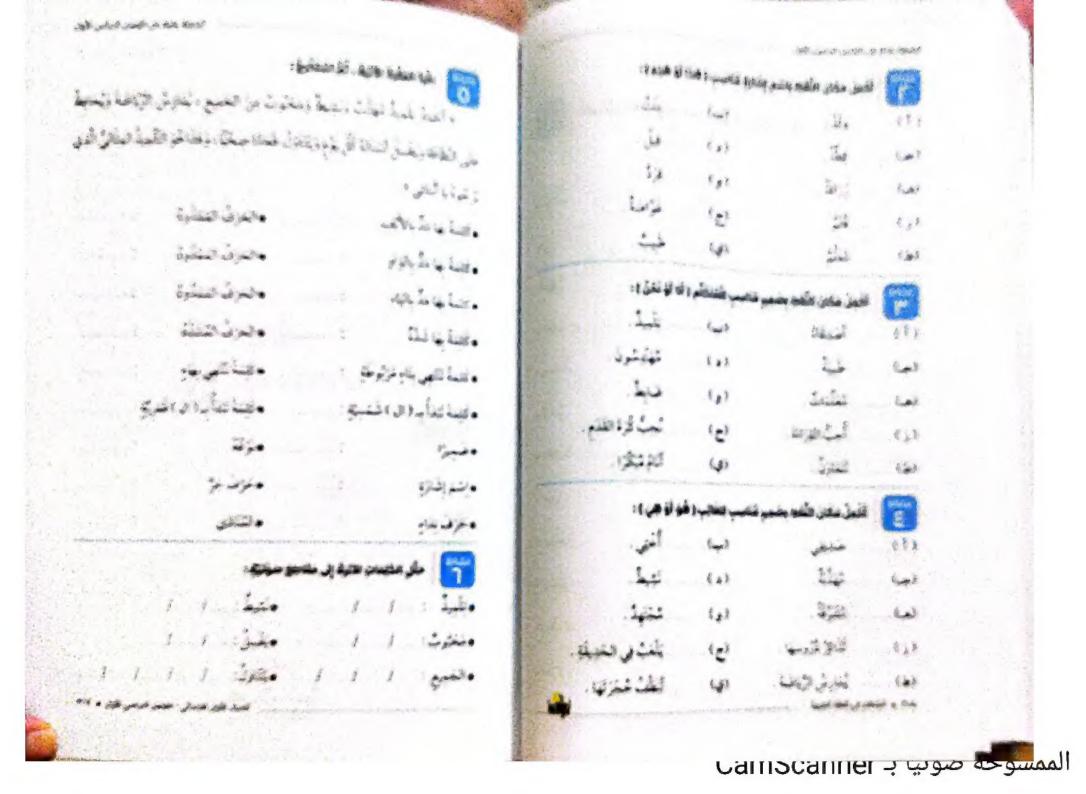
أتشطة عبية على المصل الدراسي الأول أُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ مَعْ ضَبُطِ الحَرْفِ الْأَوْلِ بِالشَّكْلِ : رَبُّ الحُرُوفَ، وَكُوُّنْ كَلِمَاتٍ : (E) (i) 3. (j, (y,) ① ()

• عَظِيمٌ

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٣١٧

الممسوحة صوبيا بـ camscanner

٣١٦ • الشاطر في اللغة العربية



فهرس محتويات الكتاب

Askall	10- Danii		
187	إحرف الداع	desheat)	(q
184	ellelledge	¥	المقدمة
191	مراها ده بد	1	دليل ولي الأمر
134		*	التمهيد للكنابة
144	· Had and you	11	المحور الأول: من أكون ٢
141	حوف الشين	14	العوضوع الأول : الما معيَّز
114	سرف المال	14	القصة المشتركة : 9 هيا نتعلم يا جدي 9
. **1	موق العين	* 8	سمرف الأكف
114	عرف الواد	**	حرف العيم
418	القصة الموجهة : • فرح تعب المعبوانات •	44	سرف الباء
	لميم طفلك على العوضوع الأول	IV	أفيع طفلك على الموضوع الأول
*11	الموضوع الثاني : عالمي الكبير		الموضوع الثاني : اسرتي
***	القصة المشتركة : • سو وشياء •	01	القصة المشتركة: وأوقات غالية ا
***	حرف الثاء	1.	حرف الفاء
445	عرف المغاه	34	حرف النون
757	حرف الصاد	٧١	حرف اللام
45.	حرف الضاد	AE	حرف الحاء
4.2 4	حرف الكاف	48	حرف الراء
TIA		111	حرف الثاء
177	- 1	119	السين
TAE	حرف الغين	114	حرف الجبم
4		170	القصة الموجهة : ١ النمل ١
***		171	قيم طفلك على الموضوع الثاني
***		140	المحور الثاني: العالم من حولي
**	ALVERTA ALCOHOLIST	177	الموضوع الأول: عالمي الصغير
	4.0	124	القصة المشتركة : ١ حدث بمدرستنا ١

وقسم الإيداع : ۲۰۱۳ / ۲۰۲۲م التوقيم الدولي : ۲۲۰-۱۵۵۵۵ - ۲۲۳-۱۳۲۵



المؤسسة المستقلة للطبع والنشر والتوزيع 10 ش قبل صدق ، الهبالة ALTFWok-com

ALLEWOX



فِي كُنَّ صَفْحَةٍ جُهُدُ مَئِهُ

فريق العمل القائم على هذه السلسلة رْ حُمسون عامًا) من الفكر والتطوير



داخل هذا الكتاب:

- دليل واضح ومبسط لولي الأمر والمعلم في بداية الكتاب حول مفاهيم المنهج وبدائـة كل موضـوع .
- تقديم أنشطة الحروف بطريقة متدرجة تصل بالطفل إلى المهارة المطلوبة.
- أنشطـة متنوعـة لتنميـة مهـارات الطفـل تعتمـد على الملاحظـة والاستنتـاج والتطبيق والابتكار.
- أنشطــة إثرائيــة تحتــوي على الظواهــر اللغويــة والأساليــب التي يحتــاج إليها الطفل في هذه المرحلة .
- ربط الأنشطة بالحياة اليومية والبيئة المحيطة بالطفل مواكبةً لاتجاه المنظوم_ة الحديثــة.
- تقييمات متنوعة في نهاية كل موضوع ونهاية الفصل الدراسي لقيـاس نواتـج التعلم .
 - ما يحتاج إليه الطفل وولي الأمر والمعلم دون إفراط أو تفريـط.

احرض على اقتناء الشاطر في:

CONNECT 4

Maths 4

﴿ الرباضيات

﴿ اللغة العربية







/elshateredu2 / elshateredu1 (G) 010 33 33 12 92 / 010 33 33 12 93







